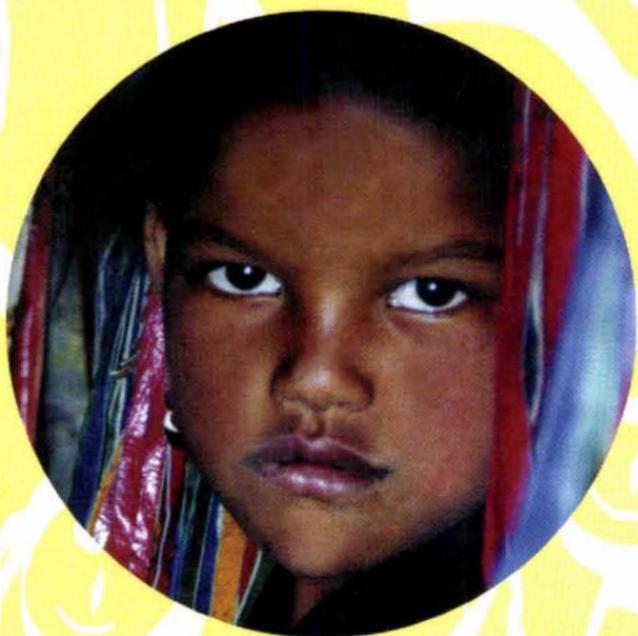


La Situación Educativa y Social en México:

El Futuro de la Educación
para las *Niñas*



© Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Cultura y las Ciencias
(UNESCO, MEXICO)

Primera Edición: Octubre, 2001

Impreso por Producción Creativa
Diseño Editorial y Gráfico
Pedro Carrasco Rivera

El tiraje consta de 1 000 Ejemplares

Printed in Mexico
Impreso en Mexico

***La Situación Educativa y Social en México:
El Futuro de la Educación para las Niñas***
es una publicación de la Oficina de la
UNESCO en México bajo los auspicios de la
Iniciativa E-9 del Sector Educación. Las opi-
niones recogidas son de exclusiva responsa-
bilidad de su autor y no necesariamente
representan las de la UNESCO, ni compro-
meten a la Organización.

La Situación Educativa y Social en México:

El Futuro de la Educación
para las *Niñas*

Geraldine Novelo



INTRODUCCIÓN

México es un país complejo, rico y variado, con una gran tradición educativa, que debe enfrentar de manera creativa los retos que plantea el futuro de una población mayoritariamente joven.

La crisis económica que se ha vivido en el país en los últimos 25 años ha incrementado la desigualdad de manera lacerante y actualmente el enorme abismo que separa a los que todo tienen de los que nada tienen debe llevar a los responsables de los distintos proyectos (educativos, laborales, sanitarios), junto con la sociedad civil, a encontrar soluciones.

Entre los grupos humanos que se han visto más afectados, destacan los habitantes de las zonas rurales y urbanas marginadas, los indígenas, los migrantes, los minusválidos, las mujeres solas, las personas de la tercera edad.

Si bien poco a poco se va tomando conciencia de la situación de la mujer, "hoy por hoy, la equidad entre géneros es una meta lejana y en algunos países, lejanísima." En México, "sólo desde hace un par de años, cuando mucho, se han emprendido acciones para instaurar una *cultura de equidad de géneros* en la educación formal."¹

Para responder a los diversos servicios de la población del país, los retos en el último siglo han sido enormes y si bien falta mucho por hacer, hay logros importantes.

Si, como veremos más adelante, la educación se ha extendido a la mayoría de la población, su calidad deja aún mucho que desear.

El Consejo Nacional del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, reunido en la ciudad de Guadalajara en el mes de septiembre del 2000, analizó las fortalezas y las debilidades del sistema educativo y como resultado se emitió la *Declaración*

¹ Hector Porfirio Ochoa Rodríguez *Mujer y educación en Colima* Una reflexión histórica
En *GénEros* Colima Febrero 2000

ción de Guadalajara, donde se reconoció que es necesario revisar la enseñanza y la calidad del sistema educativo.

El documento señala entre las fortalezas del sistema educativo su alta cobertura, la experiencia de los recursos humanos con distintos grados de calificación, el avance relevante en el proceso de federalización y la oferta educativa diversificada mientras que entre las debilidades se menciona la excesiva rigidez, la ineficiencia de los objetivos y de los contenidos y el uso de un inadecuado sistema de evaluación.

Como la educación no es una actividad que se lleve a cabo aisladamente, en la primera parte se hará un breve recuento de los antecedentes educativos en el país y se analizará el contexto social en el que se desarrolla la vida cotidiana de las mexicanas y los mexicanos; esto nos permitirá entender la situación que se vive cotidianamente y que explica, al menos en parte, los resultados obtenidos en el proceso educativo.

En la época prehispánica existían en el país centros especiales donde se realizaba la instrucción, la cual era obligatoria para niñas y niños a quienes desde su nacimiento se les atribuía alguna de las escuelas existentes y que se encontraban en los distintos barrios;^{2 3} esta situación se vio interrumpida poco después de la conquista. Inicialmente se permitió únicamente a los hijos de los nobles indígenas la asistencia a las escuelas de los misioneros pero, a partir de 1550, las escuelas se mantuvieron abiertas para atender a los hijos de los españoles.

Además de la violencia y muerte, producto de los enfrentamientos, las nuevas enfermedades traídas por los conquistadores diezmaron a la población; para poder contar con mano de obra barata trajeron al país esclavos africanos. A los hijos de los esclavos traídos de varios países africanos tampoco se les permitió el acceso a las escuelas; para ellos y para los indígenas únicamente existía la posibilidad de asistir al catecismo que se impartía en los patios de las iglesias.⁴ La educación de los españoles dependía de los religiosos.

Para la atención de las niñas, se sabe que en el siglo XVIII existieron las escuelas llamadas "Amigas"⁵ que funcionaban en realidad como guarderías para que las madres tuvieran tiempo para realizar sus labores; poco a poco y desde finales del siglo XVIII se incluyeron en estas escuelas varones entre 2 y 3 años además de las niñas.

En 1810 inicia la prolongada lucha por la Independencia que terminó en 1821.

2 De Sahagun, Fray Bernardino *Historia General de las Cosas de la Nueva España*, la versión original data de 1559

3 *Códice Florentino*, 1564 Sección pictórica del manuscrito de Sahagun que se encuentra en la Biblioteca de Florencia

4 Kobayashi, José María *La Educación como Conquista*, El Colegio de México, México 1974

5 Tank, Dorothy *La Educación Ilustrada* (1786-1836), El Colegio de México, México 1977

En 1831 se promulgó una ley según la cual la educación era obligatoria para todas las personas de entre 6 y 14 años, pero no fue eficaz sino hasta el siglo XX. El censo de 1848 reporta una población en el país de 7'335.000 habitantes de los cuales 230.000 vivían en la ciudad de México.⁶

En 1868 se calcula que el índice de analfabetismo era del 87 por ciento y que el 60 por ciento de la población era considerada indígena a pesar del mestizaje existente. La esperanza de vida era de 35 años.

En 1921, después de la Revolución de 1910, se crea la Secretaría de Educación Pública. En ese momento la población del país era de 14.3 millones de personas, 7 de cada 10 mexicanos era analfabeto y la escolaridad media de la población de 15 años o más era de un grado. El secretario de educación José Vasconcelos encabezó un gran movimiento nacionalista de educación popular con grandes movilizaciones de maestros hacia el campo llevando la educación a todos los mexicanos, las Misiones Culturales; organizó un amplio programa de publicaciones en el que participaron destacados artistas y literatos y creó bibliotecas para todos.

En el período cardenista (1934-40) se impulsó la educación socialista promulgada en 1934 a la cual se opuso el clero mexicano, contando con el apoyo del clero norteamericano.⁷

Desde el nivel preescolar, las escuelas de esa época contaban con espacios para el cuidado de animales y el cultivo de hortalizas.

Años después, en las comunidades indígenas se inicia la instrucción de niñas y niños en albergues donde vivían durante la semana, regresando a sus hogares los fines de semana, algunos de ellos bastante alejados. Actualmente siguen operando si bien han sufrido modificaciones.

6 Mc Gowan, L. Gerald *Geografía Política administrativa de la Reforma* Una visión histórica México, El Colegio Mexiquense, INEGI 1990.

7 Lerner, Victoria *Historia de la Revolución Mexicana, 1934-40 La Educación Socialista* El Colegio de México, 1ª reimpresión, México 1982

En 1960, el analfabetismo en el país era del 34.5 por ciento y la escolaridad media alcanzaba 2.6 grados.

En 1976 el rezago educativo estaba constituido por 16.9 millones de personas mayores de 15 años que no habían terminado su educación primaria; en 1988 el rezago era de 19 millones de personas.

En 1990, el índice de analfabetismo era del 12.44 por ciento, mientras que el 29.31 por ciento de la población no tenía su primaria completa. El promedio de años de estudio de la población de 15 años y más, fue de 6.78 años para los varones y 6.6 para las mujeres. La esperanza de vida de los mexicanos en ese año era de 69.7 años y ya para el año 2000 pasó a ser de 77.6 años para las mujeres y de 73.1 para los varones.

En el año 2000, el nivel de analfabetismo registrado en el país fue cercano al 10 por ciento (11.48 corresponde a las mujeres y el 7.48 a los varones). Se calcula en más de 34 millones de mexicanos la cifra del rezago educativo -que ahora incluye a la secundaria- y afecta en mayor medida a las mujeres además de concentrarse en las comunidades más pobres.

El XII Censo General de Población y Vivienda del año 2000 señala que para ese año asistía a la escuela el 94.46 por ciento de los varones y el 94.55 por ciento de las niñas entre los 6 y los 9 años, mientras que entre los 10 y los 14 años, asistía el 90.59 por ciento de los varones y el 89.48 por ciento de las niñas. El promedio de años de estudio de las personas de 15 años y más ya era de 7.6 años: 7.33 las mujeres y 7.82 los varones. Los mayores rezagos se encuentran en los estados de Chiapas (5.5 grados), Oaxaca (5.81), Guerrero (6.32), Zacatecas (6.54), Michoacán (6.35) y Veracruz (6.55).

Es importante señalar que la educación que imparte el Estado beneficia a 89 por ciento del estudiantado nacional, (de ellos, se atiende en Educación básica al 81 por ciento, en Educación Media superior al 10 por ciento, en Educación Superior al 6 por ciento y en Capacitación para el Trabajo a un 3 por ciento) en tanto que el 11 por ciento restante acudió a los particulares que ofrecen servicios educativos.⁸

8 *Informe de Labores 1998-1999* Secretaría de Educación Pública, México 1999

Si a principios del siglo XX la mayor parte de la población habitaba en el campo y laboraba en el sector primario, al iniciar el siglo XXI nos encontramos con una proporción inversa, ya que por la ausencia de políticas adecuadas de desarrollo del campo actualmente sólo el 16.1 por ciento de la población económicamente activa trabaja en el sector primario, el 27.7 por ciento lo hace en el sector secundario y el 53.8 por ciento en el terciario.

México registró en el año 2000 una población total de 97.4 millones de personas. Los países con mayor densidad de población, como China y la India, quienes también se encuentran entre los países con mayores rezagos educativos, tienen, el primero, 13 veces más habitantes que México y el segundo, 10.

EL CONTEXTO SOCIAL

México es un país con marcadas desigualdades que se reflejan en el sistema educativo. El Banco Interamericano de Desarrollo señaló que entre los más ricos y los más pobres hay una diferencia de 8.5 años de enseñanza y que los pobres reciben tan poca instrucción como en el más marginado de los países de América Central.⁹

Resulta pertinente -si se quiere comprender la situación del país- analizar la realidad social y sobre todo el aspecto que se refiere a la calidad de vida de los habitantes.

Hoy nos encontramos viviendo una paradoja que consiste en el hecho de que los países extensos, muy poblados y muy ricos en materias primas como la India, China, Brasil, Nigeria, Indonesia, Paquistán, México y Rusia, figuran entre los más pobres del planeta.

Desde 1975 en México se ha vivido una declinación de los salarios reales por lo que en junio de 1999 el salario mínimo se situaba en un nivel equivalente a 27 por ciento del que tenía en 1978. El salario mínimo en el año 2000 fue de 37.9 pesos diarios, alrededor de 4 dólares.

En cuanto a los ingresos, se incrementó en el país entre 1990 y 2000 el número de personas ocupadas que no recibieron ningún pago, al pasar de 7.2 por ciento al 10.1 por ciento, mientras que el número de trabajadores que reciben hasta dos salarios mínimos se redujo de 56 por ciento a 42 por ciento y los que obtienen más de dos salarios mínimos pasó del 32.5 por ciento al 42.7 por ciento.

En diez años se incrementó también el número de mujeres que tienen un empleo, al pasar en el año 2000 a ser 31 de cada cien mujeres mientras que en 1990 eran menos de 20.

9 Alma E. Muñoz, periódico *La Jornada*, 31 de Enero de 2001

Entre 1994 y el año 2000, el costo de la canasta básica se incrementó en un 370 por ciento, mientras que el salario mínimo sólo lo hizo en un 135 por ciento reduciéndose drásticamente el consumo de productos de primera necesidad en el país. Se ha logrado contener la inflación, pero a un costo social altísimo.¹⁰

Si a finales de 1994, la canasta básica tenía un costo promedio de 640 pesos, para finales del 2000 su precio se había incrementado a 2,055 pesos. Entre los alimentos básicos, la leche aumentó un 328 por ciento y la leche en polvo y evaporada, hasta un 600 por ciento; los huevos: 300 por ciento; la tortilla -que es un alimento de primera necesidad en la dieta de los mexicanos- aumentó en un 455 por ciento; el gas doméstico: 405 por ciento y el servicio telefónico, 500 por ciento.

El director para América de la Organización Internacional del Trabajo señaló que los costos laborales en México continúan dentro de los más bajos del continente. En el documento "Los principales desafíos que enfrenta el mercado de trabajo en México en los inicios del siglo XXI", se menciona la necesidad de contener el ensanchamiento del universo de puestos de trabajo altamente precarios y de muy baja productividad, en el cual se ubica el 41.6 por ciento de la población económicamente activa.

El documento elaborado para la OIT señala que el desempleo y la proliferación del salario precario representan un muy alto costo para la sociedad en términos de recursos humanos no utilizados o subutilizados y una enorme carga social que se manifiesta en exclusión, frustración personal y pobreza.

Por otro lado, el Reporte del Banco Mundial del 2000 indica que en México 28 millones de personas de una población total de 97.4 millones, sobreviven con menos de un dólar diario. "En América Latina, la diferencia entre pobres y ricos es el mayor riesgo para la estabilidad social". Entre 1997 y 1998, el número de latinoamericanos que sobrevivían con un ingreso menor a un dólar diario, creció de 63.7 millones a 78.2 millones.

10 Informe semestral sobre el comportamiento de precios AMEDEC, Asociación Mexicana de Estudios para la Defensa del Consumidor *La Jornada* 24 de Octubre del 2000

Según la más reciente Encuesta Nacional de Ingreso -Gasto en los Hogares-, con datos de 1998 y publicada a finales del 2000 por el INEGI,¹¹ el 20 por ciento de los hogares más pobres obtiene sólo 4 por ciento de la riqueza generada en el país, mientras que el 20 por ciento de las familias más ricas acumula el 50 por ciento del total. En los hogares en los cuales los asalariados cuentan con educación superior y de posgrado, las percepciones son 9.5 veces mayores que las de los empleados que no tienen ningún nivel de instrucción y 3.6 veces más que el promedio de perceptores.

El Grupo Financiero Banamex-Accival (Banacci), segundo grupo financiero más importante del país, señala que “los rezagos que prevalecen en el país son difícilmente subsanables únicamente a través del crecimiento económico, de ahí la necesidad de fomentar políticas que contribuyan a mejorar los mecanismos de distribución de la riqueza, tales como la formación de mayor capital humano”. Este grupo financiero considera que la falta de oportunidades educativas es una de las causas de que en el país no se registren avances en materia de distribución de la riqueza generada por el auge económico del último lustro.¹²

Por su lado, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en el estudio *Prospectiva demográfica y económica de México y sus efectos en la pobreza*, señala que casi el 80 por ciento de los mexicanos carece de recursos suficientes para adquirir una canasta de satisfactores esenciales, lo que los ubica en condiciones de pobreza. En términos absolutos, el número de pobres pasó de 30 millones en 1963 a 74 millones en 1996.

En las zonas rurales y de presencia indígena, las experiencias son más desoladoras: prevalecen tasas de mortalidad calculadas en 90 por 1,000 nacidos vivos, comparadas con 20 por 1,000 en el D.F. y 50 por 1,000 nacidos vivos a nivel nacional (Ávila, Shamah y Chávez, 1999, citados en¹³). Es importante señalar el

11 Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, *Encuesta Nacional de Ingreso-Gasto en los hogares 1998*, INEGI México 2000

12 Roberto Gonzalez Amador, *La Jornada* 26 de Noviembre de 2000

13 IV Informe sobre los derechos y la situación de la Infancia en México 1994-1997 *Los hechos se burian de los derechos* COMEXANI, 1997

gran subregistro (calculado en 33 por ciento a nivel nacional) que prevalece todavía en muchos estados de la República (Ávila, 1997, citado en ¹³).

El mismo documento (13) señala que México posee la capacidad instalada y la cantidad de recursos económicos y humanos suficientes para poder hacer frente a la desnutrición de todos los menores. (Suárez 1997). Además, en nuestro país se destinan actualmente cerca de 2 mil millones de dólares anuales a programas asistenciales para erradicar la desnutrición de la población infantil.

En 1990, el 21.47 por ciento de la población habitaba en viviendas sin drenaje ni excusado; el 12.99 por ciento no tenía energía eléctrica y se registraba un 57.09 por ciento de viviendas con hacinamiento.¹⁴

Entre 1990 y el año 2000 se sumaron 23 millones de personas al sistema de agua potable y en el mismo período, el alcantarillado pasó de una cobertura del 61 por ciento a ser del 73 por ciento beneficiando a 22 millones de personas.

En noviembre del 2000, los miembros del Consejo Nacional de Organismos Estatales de Vivienda reconocen que los programas institucionales han sido insuficientes para atender al 70 por ciento de la población que no cuenta con posibilidades de adquirir o alquilar una casa en el mercado convencional, debido a sus condiciones de empleo en el sector informal, bajos ingresos o edad. Si la ONU recomienda construir 10 viviendas al año por cada mil habitantes en países en desarrollo, en México se construyen anualmente 1.7 unidades. Debe considerarse igualmente que la construcción de casas habitación es un contenedor de presiones sociales y asunto de seguridad nacional.

En el año 2000 a nivel nacional, 94.6 por ciento de las viviendas dispone de servicio eléctrico, 88.5 por ciento tiene acceso a agua entubada y 77.6 por ciento cuenta con drenaje.¹⁵ En el mis-

14 Indicadores socioeconómicos e Índice de Marginación Municipal. Primer Informe Técnico del proyecto *Desigualdad Regional y Marginación Municipal en México*, CONAPO y Comisión Nacional del Agua, México 1993

15 XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, México, Noviembre 2000

mo año, el porcentaje de viviendas con techos de materiales precarios no naturales (material de desecho, lámina de cartón, de asbesto o metálica que se caracterizan por su bajo costo), que resultan los más inseguros y peligrosos para la salud, fue de 25.4 por ciento; las entidades con mayor uso de este tipo de techos se localizan principalmente en el sureste del país: Tabasco con 57.4 por ciento, Chiapas con 56.6 por ciento, Veracruz con 52 por ciento, Campeche con 46 por ciento y Oaxaca con 44.2 por ciento. (15)

En las zonas rurales, donde la situación es más crítica, sólo el 33 por ciento de los habitantes dispone de un mecanismo sanitario adecuado para la eliminación de excretas.¹⁶

En cuanto al manejo de aguas residuales, hasta finales de 1998 existían inventariados 914 sistemas de tratamiento a nivel municipal pudiéndose tratar el 21.8 por ciento de las aguas residuales procedentes de zonas urbanas. Por lo que toca a las aguas residuales de la industria, se trata sólo el 13 por ciento en 1.354 plantas.

Se registran aproximadamente 120,000 descargas de aguas residuales que contaminan los mantos de ríos y lagos y vuelven inapropiado el líquido para el consumo. En la Comisión Nacional del Agua se señala que prácticamente todos los cuerpos de agua del país son de mala calidad.

En cuanto a los bienes duraderos más frecuentes en los hogares mexicanos, el Censo del 2000 registró que la televisión y la radio están presentes en alrededor del 85 por ciento de los hogares. Un menor porcentaje dispone de teléfono -36.2 por ciento- y solamente 9.3 por ciento cuenta al menos con una computadora.

16 Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia, Evaluación 1990-2000, Comisión Nacional de Acción a favor de la Infancia, Mexico 2000

SALUD

SIDA Y POBLACIONES MÓVILES

Los datos epidemiológicos revelan que las entidades más afectadas por incidencias de ETS/VIH y áreas de riesgo son las relacionadas con un importante movimiento poblacional, por mayor migración o inmigración, principalmente zonas de maquiladoras, industria de la construcción, siderúrgicas, zonas de trabajadores sexuales, o bien regiones turísticas, portuarias y fronterizas por ser importantes vías de paso.

Es necesario desarrollar una cultura de la prevención, por lo que la educación sigue siendo el mejor medio de hacer llegar a la población la información pertinente.

En México se calcula que hay 6,531 mujeres embarazadas infectadas (una de cada mil mujeres embarazadas) y de ellas, el 63 por ciento son amas de casa.

Del total de la población infectada en el país, 48.5 por ciento no tiene acceso a medicamentos debido a su elevado costo¹⁷ y México, como Nueva York y el continente africano, se encuentra entre los lugares en los que hay más contagio entre la población femenina.

EMBARAZOS Y SALUD MATERNA

Los embarazos en adolescentes mexicanas son frecuentes y en el informe de 1997 del BID, resalta que 67 por ciento de las madres adolescentes en México fueron a su vez hijas de madres adolescentes. El 50 por ciento de las madres adolescentes (entre 5 y 6 millones de jóvenes) son anémicas.

En México, entre los cánceres que afectan a la población femenina, el cérvico uterino ocupa el primer lugar y el cáncer de mama el segundo. Estos hechos deben tomarse en cuenta cuando se ela-

17 Letra S, *La Jornada*, 5 de Agosto de 1999, México

boran materiales educativos dirigidos a las mujeres ya que requieren de información pertinente para hacer una verdadera medicina preventiva y sobre todo, crear una cultura del cuidado de sus cuerpos.

DROGAS

En los últimos 5 años, el uso de estupefacientes se incrementó en un 30 por ciento. El inicio de las adicciones ocurre cada vez a más temprana edad, a los 10 años en promedio. La cocaína es un reto creciente, al igual que las metanfetaminas.

El consumo de drogas se da como parte de la cadena criminógena de producción y distribución de enervantes; asimismo se relaciona con la violencia intrafamiliar y el embarazo adolescente.¹⁸

La Procuraduría General de la República informó acerca de la existencia de delinquentes que han sido reportados en 1,377 centros de educación primaria y secundaria vendiendo droga a los menores escolares.¹⁹

Los datos de la tercera Encuesta Nacional sobre Adicciones,²⁰ muestran que en los últimos 5 años se registró un incremento del 35 por ciento en el consumo de drogas. El grupo de edad con mayores niveles de consumo es el de los hombres entre los 18 y los 34 años.

Se considera que existen entre 8 y 9 millones de alcohólicos, por lo que el número de personas que se ven afectadas por ellos es de aproximadamente 45 millones. En las comunidades campesinas e indígenas de muchos estados, el consumo de alcohol está directamente relacionado con los cacicazgos.

18 Declaraciones del Secretario de Salud, Dr De la Fuente, *La Jornada*, 25 de Mayo de 1999, México

19 *La Jornada*, 17 de Diciembre de 2000

20. Tercera Encuesta Nacional sobre Adicciones, México 1998

TRABAJO INFANTIL

Ante la difícil situación económica, los niños y niñas así como los jóvenes hombres y mujeres se ven obligados a trabajar y de ellos, más de la mitad abandona la escuela.

Sólo a los niños que trabajan como cerillos empacando en los supermercados, se les exige que estudien; entre ellos, por cada 3 niños que trabaja, hay una sola niña.

Se calcula que en México trabajan 3'500,000 niños, de los cuales un millón son mujeres.²¹ De estos niños y niñas, 13,932 tienen menos de cinco años. Como se señaló antes, más de la mitad de los niños que trabajan no estudia y la mayor parte trabaja en el campo: 1'470,000 (42 por ciento); en servicios 805,000 (23 por ciento); en el comercio: 595,000 (17 por ciento).²²

En el caso de las niñas, el 82 por ciento entrega la totalidad de su salario a su familia.

Los niños que trabajan en los mercados realizan distintas actividades como limpiar y cargar, y en algunos casos además se prostituyen, actividad con la que duplican sus ingresos calculados en 60 pesos diarios. (Cerca de 6 dólares).

Las mujeres ganan menos por el mismo trabajo que los hombres y a pesar de que se señale que son más numerosos los varones que trabajan, el Reporte del Banco Mundial 1999/2000 señala que lo que sucede es que trabajan en labores más visibles mientras que las mujeres lo hacen en general en labores domésticas que no les son remuneradas y durante jornadas más prolongadas que los varones.²³

Las familias de bajos ingresos buscan estrategias de supervivencia que involucran la participación infantil en actividades generadoras de ingresos (ejemplo: explotación y comercio sexual), esto requiere

21 Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades, DIF y UNICEF

22 Programa Nacional a favor de la Infancia 1995-2000 Comisión Nacional a Favor de la Infancia, México

23 World Development Report 1999/2000 The World Bank, Oxford University Press, August 1999

revisar si las actuales políticas públicas están sirviendo efectivamente a la niñez más vulnerable en el proceso de globalización.²⁴

La participación de los infantes en la fuerza de trabajo desciende a medida que se incrementa el ingreso *per capita*. (23)

El número de niños de la calle en todo el país se calculaba en 120.000. En 1995, UNICEF y el Departamento del Distrito Federal realizaron un censo en el que resalta el hecho de que de los niños que trabajan en la calle, el 30 por ciento eran mujeres y de ellas, el 18 por ciento, menores de 6 años. 1,859 niños *de la calle* no tenían familia mientras que 11,514 niños *en la calle*, sí tienen familia y deben aportar dinero para el mantenimiento del hogar.

Si los padres no tienen empleo, son los niños quienes aseguran que la familia pueda vivir.

Actualmente el número de niños de la calle en la ciudad de México, estimado entre 20 mil y 30 mil, se incrementa aproximadamente en 5 niños cada día, provenientes de los estados más pobres del país: Veracruz, Guerrero, Puebla, Tlaxcala y Oaxaca.

De las niñas de la calle, el 75 por ciento huyó de sus casas por el maltrato y el abuso sexual de los que eran víctimas.

Se tiene reportado que en la Ciudad de México trabajan cerca de 60,000 menores de 17 años debido a las condiciones económicas que privan en sus hogares y de ellos, más de la mitad contribuye al gasto familiar y los demás deben hacerse cargo de sí mismos.²⁵ El porcentaje de niñas que trabaja es el 43.3 por ciento del total y se dedican principalmente a la limpieza, acomodo de mercancía, cobro y atención de clientes. De los menores, niñas y niños que trabajan en el D.F., el 40 por ciento no percibe salario.

La migración es el recurso de las personas que viven en los estados que sufren sequía desde hace cinco años y de los estados sumidos en la pobreza. Baja California Sur, Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora.

24 Informe de Gestión 1997-2000 Grupo de Atención Prioritaria Infancia
Departamento del Distrito Federal

25 *Trabajo Infantil y Adolescente en áreas geostatísticas básicas de la ciudad de México*
Gobierno del D.F., México 2000

Tamaulipas, Zacatecas, son los 10 estados con elevada migración como resultado de la sequía, mientras que Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Michoacán y Puebla son estados de los cuales emigra la población en situación de pobreza.

En estimaciones del Programa Nacional de Jornaleros, se calcula que hay aproximadamente 300.000 niños y niñas migrantes entre 0 y 5 años de edad. El Programa señala que existen alrededor de cinco millones de jornaleros agrícolas, de los cuales casi 3.6 millones son migrantes. De éstos, se estima que al menos 1.2 millones son niños menores de 14 años que realizan las diversas travesías junto con sus padres para incorporarse a labores productivas que permitan desahogar la economía de sus familias. (citado en ⁵)

Entre los niños jornaleros, el índice de mortalidad y de abandono escolar es elevado. En un artículo del libro *Los rostros de la pobreza al debate* el autor señala que el sistema educativo absorbió en promedio sólo a 63.6 por ciento del total de demandantes y el mayor déficit se situó en las zonas rurales.²⁶

Actualmente se atiende en los campamentos de Jornaleros de nueve estados a 6.000 niños en edad escolar con un proyecto de reciente creación que abarca por lo pronto los dos primeros años de primaria.

Cabe destacar que las causas de la migración varían según el sexo de los migrantes: la mayor parte de los hombres emigran por motivos laborales -31.5 por ciento- mientras que las mujeres lo hacen por razones de tipo familiar: 29.5 por ciento. (15)

26 Ernesto Padilla Los doblemente pobres en el México actual, en *Los rostros de la pobreza al debate*, Universidad Intercontinental, México

TRABAJO DE LA MUJER

En América Latina 2/3 de la carga laboral la realizan mujeres y de ellas, 60 por ciento no recibe beneficio alguno. Las mujeres producen el 40 por ciento de los alimentos y sólo reciben el 10 por ciento de la renta mundial, además de que poseen menos del 1 por ciento de la riqueza mundial.

En México, una cuarta parte de la población femenina económicamente activa tiene educación media o superior con una tasa de desempleo del 42 por ciento. Del 36 por ciento de mujeres con primaria o menos, tiene una tasa de desempleo el 11 por ciento. 50 por ciento de las mujeres que trabajan recibe menos de 1 salario mínimo, 75 por ciento gana menos de 2 salarios mínimos y el 50 por ciento de los ocupados en el sector informal son mujeres.²⁷

33 por ciento de los hogares mexicanos en 1992 los encabezaban mujeres. En 1995 el INEGI señala que de los jefes de hogar, 84 de cada 100 son hombres en tanto que 16 son mujeres.²⁸

El Censo del 2000 indica que poco más de 1 de cada 5 hogares es encabezado por una mujer (17.2 por ciento del total.) En el grupo de edad de 15 a 19 años, la proporción de jefas de hogar alcanza 23.3 por ciento y está formada por madres solteras y por hijas a cargo del hogar. En el grupo de edad de 65 años y más, la jefatura femenina alcanza su mayor proporción al participar con 34.8 por ciento.

27 Encuesta Nacional del Empleo, INEGI 1996

28 Indicadores de Hogares y Familias por Entidad Federativa con datos del Censo de Poblacion y Vivienda de 1995, INEGI

VIOLENCIA

Existen varios tipos de violencia y hoy la violencia intrafamiliar es una situación cotidiana en el país y sabemos que la violencia no hace sino generar más violencia. El 57 por ciento de las mujeres en México acepta haber sido víctima de la violencia y de ellas, 1 de cada 3 frecuentemente. 25 por ciento de las mujeres casadas son golpeadas por sus maridos, pero solamente 1 de cada 10 casos de violencia intrafamiliar se denuncia.

En el norte del país, en Ciudad Juárez desde 1993 y hasta octubre del 2000, han sido asesinadas más de 220 jóvenes y desaparecido 44, la mayoría de ellas obreras de maquiladoras que se perdieron cuando viajaban a sus casas o iban a su trabajo.

En los estados en los cuales la pobreza es lacerante, han surgido grupos armados como el EZLN en Chiapas y otros más en Guerrero. El escritor Carlos Montemayor señalaba que los movimientos armados son la fase final de un largo proceso de deterioro social que se expresa por el hambre, la marginación, el analfabetismo y el desempleo.²⁹ Entre las demandas de estos grupos, cabe mencionar que la educación aparece como prioritaria.

En la ciudad de México hay un crimen por minuto, una violación por hora y un asesinato cada tres días. Los robos con violencia también se incrementaron y en México se triplicaron entre 1990 y 1996.³⁰ El jefe de Gobierno de la ciudad de México reconoce que hay dos homicidios dolosos al día.³¹

Los secuestros se han incrementado en Colombia, Guatemala y México. La violencia contra los niños creció en la región. Hoy, 6 millones de menores son objeto de maltrato y 80,000 mueren cada año como resultado de los daños causados por sus padres, familiares u otros.³²

29 *La Jornada*, 26 de Octubre de 2000

30 Informe del Banco Interamericano de Desarrollo, 1999

31 *La Jornada*, 3 de Febrero de 2001

32 Informe de la CEPAL, Mayo de 1999

Como respuesta a la realidad de violencia en la que viven, cada vez son más los jóvenes entre los 12 y los 17 años que participan en hechos delictivos. Únicamente en la ciudad de México, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal puso a disposición del Ministerio Público por haber participado en asaltos, secuestros, violaciones y asesinatos a 3,912 adolescentes.

La instancia que se encarga del manejo de los jóvenes infractores, la Dirección General de Comisionados, reportó que de 4,091 casos atendidos durante 1998, la gran mayoría tenía un bajo nivel de escolaridad. De los menores que ingresaron a la institución, el 14.9 por ciento había concluido la secundaria, el 31.6 por ciento no la había terminado; 16.9 por ciento había terminado la primaria, 16 por ciento tenía la primaria incompleta y 15.5 por ciento no tenía estudios.³³ La Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores inició en 1992 sus funciones de prevención en el Distrito Federal aplicando un programa educativo que se desarrolla en nueve módulos de orientación con la participación de 11 equipos multidisciplinarios.

Otra forma de violencia que se ha incrementado entre los varones jóvenes es el suicidio. De 1997 a noviembre del 2000, la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil reportó que el suicidio de infantes llegó a ser de 350 casos por año. En Yucatán se han reportado en los últimos 2 años 196 suicidios de jóvenes de 14 a 24 años.

Y más cercano al tema que nos ocupa, cabe mencionar que antes de su desaparición, la Fundación SNTE realizó un estudio en el que se relacionaba la agresión de los maestros con la deserción escolar.

33 Josefina Quintero En aumento, la participación de jóvenes en delitos graves
PGJDF, *La Jornada*, Enero 2, 2001

GRUPOS RELIGIOSOS

En los últimos años además del incremento de grupos protestantes, han proliferado en el país las sectas religiosas y “es precisamente en las localidades rurales (principalmente en los estados de Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo) donde han adquirido mayor presencia los grupos protestantes y evangélicos, las religiones bíblicas no evangélicas, así como la población que declara no profesar religión alguna”. (15)

En un gran número de casos, las diferencias religiosas, generan violencia y divisiones dentro de las comunidades; en otros, obligan al abandono escolar de los niños ya que algunas sectas religiosas no les permiten -por ejemplo- realizar los honores a la bandera y esto, sumado a la inflexibilidad de los responsables de los centros escolares, los obliga a dejarlos. Este hecho se da únicamente en las sectas fundamentalistas.

De acuerdo al investigador de estos temas, el maestro Cecilio Luis Rosado, grupos similares a los Testigos de Jehová tienen menos influencia en las comunidades indígenas ya que han tenido poca penetración. Otros grupos, como los presbiterianos, aceptan las políticas gubernamentales y son muy respetuosos hacia la comunidad. La Iglesia de los Santos de los Últimos Días tiene sus propias escuelas que son mixtas así como sus propios cantos religiosos exclusivos para grupos infantiles.

Los grupos fundamentalistas influyen directamente en las familias y tienen folletos diseñados para niños. Hay un abierto rechazo al gobierno, a la historia y a los símbolos patrios, además de que modifican los hábitos alimenticios de sus seguidores. No permiten algunos manjares médicos ni las transfusiones.

En este capítulo, haremos una breve referencia a las reuniones de **Jomtien** (1990) y **Dakar** (2000) antes de presentar las **estadísticas** de las instituciones oficiales en lo que concierne a los aspectos demográficos y educativos de los últimos 10 años, período transcurrido entre ambas reuniones.

PRESENCIA DE MÉXICO EN LOS FOROS MUNDIALES DE EDUCACIÓN

DE JOMTIEN A DAKAR

En México durante el año de 1989 se llevó a cabo una evaluación del sistema educativo a escala nacional, con el objeto de conocer la realidad educativa y poder hacer los cambios que fueran necesarios. Los resultados de la evaluación mostraron coincidencias con las propuestas de Jomtien que pudieron compartirse en el año de 1990, cuando los representantes de 155 gobiernos se reunieron en respuesta a la convocatoria que hicieran UNESCO, UNICEF, FNUAP, PNUD y el Banco Mundial para analizar el estado de la educación básica para todos en el mundo.

En Jomtien, los representantes de los distintos países participantes avalaron el Plan de Acción Mundial de Educación para Todos entre cuyos objetivos estaba el de la expansión de las actividades de protección y de estimulación de la infancia en particular de los niños pobres, desfavorecidos y discapacitados; la universalización de la educación primaria y la conclusión del ciclo para todos desde ese momento y hasta el año 2000; la reducción a la mitad de la tasa de analfabetismo entre los adultos, entre 1990 y el

año 2000, insistiendo en la alfabetización de las mujeres y la expansión de la adecuación básica y de la formación en otras habilidades esenciales destinadas a los jóvenes y a los adultos para mejorar la salud, el empleo y la productividad.

México, considerado como uno de los 9 países con mayores rezagos en el ámbito educativo, iniciaba entonces una gran reforma educativa.

En 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y el gobierno federal iniciaba poco después la transferencia de la operación de los servicios de preescolar, primaria y secundaria a los gobiernos de los estados de la República.

Asimismo, a partir de 1992, se empezó el cambio de todos los materiales educativos de la educación básica de los niños y jóvenes mexicanos. Recientemente³⁴ las nuevas autoridades educativas del país anunciaron la renovación de los libros de texto.

DAKAR

En abril del 2000, se llevó a cabo el Foro Mundial de la Educación en Dakar, dando inicio el Secretario General de las Naciones Unidas a la década de la *educación para las niñas*. Uno de los propósitos del Foro es la eliminación de la discriminación en la educación para el año 2015.

En esa reunión, el Secretario de Educación de México habló no sólo de los logros obtenidos sino de lo que queda aún por hacer en materia educativa en el país. Entre los pendientes, señaló que es necesario incrementar la atención a los menores de 3 años en condiciones de mayor vulnerabilidad social, aumentando la inversión social en la primera infancia con programas intersectoriales dirigidos a la familia para superar la pobreza, cuidando la calidad de los servicios; asimismo señaló que es necesario asegurar que

34 El 31 de Enero el subsecretario de Educación Básica y Normal hizo el anuncio

todos los niños y las niñas cursen al menos dos años de preescolar y que éste cumpla verdaderamente con su función formativa. Además suscribió los acuerdos a los que se llegaron en la reunión y que comprenden entre otras metas a alcanzar:

- Extender y mejorar los cuidados y educación de la primera infancia, especialmente para los niños y las niñas más vulnerables y en condición de desventaja.
- Asegurar que para el año 2015 todos los niños y niñas, especialmente estas últimas, en circunstancias difíciles y pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso y concluyan una educación primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria.
- Asegurar que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos sean satisfechas mediante un acceso equitativo a la educación básica y continua.

Para el logro de esas metas, gobiernos, organizaciones, organismos, grupos y asociaciones se comprometen, entre otros propósitos, a:

- Movilizar un sólido compromiso político nacional e internacional para la Educación para Todos, desarrollar planes nacionales de acción y mejorar significativamente la inversión en educación básica;
- Promover las políticas de educación para Todos dentro de un marco sectorial sostenible y bien integrado, claramente vinculado a la eliminación de la pobreza y a las estrategias de desarrollo;
- Asegurar el compromiso y la participación de la sociedad civil en la formulación, instrumentación y monitoreo de estrategias para el desarrollo educativo;
- Satisfacer las necesidades de los sistemas educativos afectados por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y conducir programas educativos de tal modo que promuevan la comprensión mutua, la paz, la tolerancia y ayuden a prevenir la violencia y el conflicto;
- Instrumentar estrategias integradas para la igualdad de género en la educación que reconozcan la necesidad de un cambio en las actitudes, valores y prácticas;

- Instrumentar urgentemente programas y acciones educativas para combatir la pandemia del VIH/SIDA;
- Crear ambientes seguros, saludables, inclusivos y equitativos que conduzcan a la excelencia en el aprendizaje y a niveles claramente definidos de logros para todos;
- Mejorar la condición, la moral y el profesionalismo de los maestros.

ESTADÍSTICAS 1990-2000

LA POBLACIÓN DEL PAÍS

En 1990 México tenía 81'249.645 habitantes: el 50.9 por ciento mujeres y el 49.1 por ciento, varones. Cinco años después, en 1995, México había incrementado su población a 91.2 millones y en 1997 a 93.7 millones de habitantes, ocupando de esta manera el onceavo lugar entre los países más poblados del mundo y el tercero en América. En el censo del año 2000 se registró un total de 97.4 millones de mexicanos.

De este total actual de 97.4 millones de mexicanos, el 34 por ciento tiene menos de 15 años, el 60.6 por ciento entre 15 y 64 años y un 5 por ciento más de 65 años.

La población nacional femenina se distribuye en grandes grupos de edad de la siguiente manera: 34.9 por ciento son niñas; 30.4 por ciento jóvenes de 15 a 29 años; 28.5 por ciento son mujeres adultas mientras que el 6.2 por ciento son ancianas con 60 o más años. (27)

El estado con mayor proporción de niñas es Coahuila (41.4 por ciento) mientras que en el Distrito Federal la proporción es de 26.9 por ciento. En el caso de las jóvenes, la entidad con mayor proporción es Quintana Roo con 32.7 por ciento mientras que el porcentaje más bajo lo tiene Oaxaca con 27.5 por ciento. La mayor proporción de mujeres adultas la tiene el Distrito Federal con 34.2 por ciento y la menor Guerrero, con 25.6 por ciento. Respecto a la proporción de mujeres ancianas, el Distrito Federal

tiene un 7.6 por ciento, mientras que Quintana Roo tiene sólo un 3 por ciento.

ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS

Actualmente, en educación inicial se atiende a más de 622 mil niños y niñas, casi 370 mil más que en 1990, el 7.2 por ciento de la población que tiene entre 0 y 3 años 11 meses. El 75 por ciento de la población beneficiada por la educación inicial recibe el servicio gracias a la modalidad no escolarizada.³⁵

De los niños de tres, cuatro y cinco años, en el ciclo 1990-1991 se atendieron 2.7 millones de preescolares, mientras que en el ciclo 1998-1999 se atendió a 3.36 millones.

En 1990, la asistencia a la escuela de niñas y niños de 6 años era del 79.5 por ciento y ya para 1997, esta cifra pasa a ser del 93.8 por ciento en los hombres y del 94 por ciento en las mujeres.

En el ciclo 1990-1991, 1.8 millones de alumnos egresaron de primaria. En el ciclo 1999-2000, egresaron de este nivel 2.1 millones.

Para el grupo de 14 años, en el año de 1990 asistía a la escuela un 69.5 por ciento de los niños y niñas del país, mientras que para 1997 lo hacía el 78 por ciento de los varones así como el 72 por ciento de las mujeres. (8)

A los 18 años, el hombre en condición de pobreza asiste a la escuela en un 21 por ciento mientras que en el caso de las mujeres únicamente lo hace un 13 por ciento. La eficiencia terminal en Secundaria es del 44 por ciento en los hombres y del 33 por ciento en las mujeres.

En México, 1.3 millones de niños de entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De cada 100 niños, 36 no concluyen la primaria por razones económicas; 17 por ciento de los que terminan la primaria no ingresa a la secundaria; el 37 por ciento de los jóvenes de 18 años no tiene

35 Seminario de análisis metas y compromisos de México en el Foro Mundial de Educación, en México en el Foro Mundial de Educación Dakar 2000, Secretaría de Educación Pública, México 2000

estudios de secundaria; además, 6 170,780 menores son analfabetos y anualmente, 800 mil jóvenes que cumplen 15 años pasan a engrosar las cifras del rezago educativo.

De acuerdo al Sexto informe de Gobierno (septiembre de 2000), el promedio de escolaridad de la población de mayores de 15 años era de 7.7 grados, nivel todavía muy inferior al de los países desarrollados donde dicho promedio es prácticamente el doble. Además, de los jóvenes de 20 a 24 años, el 55.2 por ciento (área urbana) y el 83.6 por ciento (área rural) tienen menos de diez años de instrucción y no están estudiando, y de los jóvenes de 15 a 24 años, 24 por ciento (área urbana) y 31.4 por ciento (área rural) ni estudian ni trabajan.³⁶

En 1997 el porcentaje de niños de 6 a 14 años que no asistía a la escuela era inferior al de las niñas. De hecho, nueve de cada 100 niñas no asistían mientras que en el caso de los varones sólo siete de cada 100 no iban a la escuela.³⁷

El mismo documento señala las diferencias de asistencia a la escuela por entidad federativa. En el caso de las niñas, 18 estados registran porcentajes por arriba del promedio nacional (91.4 por ciento). En el extremo opuesto se encuentran Michoacán y Chiapas, donde sólo 87.1 por ciento de los niños y 83.8 por ciento de las niñas asiste a la escuela.

Aquellos estados que muestran una mayor diferencia porcentual de asistencia entre mujeres y varones son: Guerrero (93.5 por ciento de los varones asiste a la escuela y 89.1 por ciento de las niñas) y Tabasco (con 93.3 por ciento y 89.1 por ciento respectivamente).

En la *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 1997* del INEGI se señala que a medida que aumenta el tamaño de la localidad donde reside la población escolar, se incrementa la población tanto de niños como de niñas que asiste a la escuela, siendo de todas maneras siempre ligeramente mayor la proporción de varones.

36 *Panorama Social de América Latina, 1999-2000* CEPAL, citado por Observatorio ciudadano de la Educación, *La Jornada*, 27 de Octubre del 2000

37 Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica Metodología y Tabulados, ENADID, INEGI 1997

En las localidades de menos de 2,500 habitantes, 89.1 por ciento de los varones de 6 a 14 años asiste a la escuela y 85.9 por ciento de las niñas. En las localidades más urbanas, de 100 mil habitantes y más, el porcentaje de asistencia escolar se incrementa a 96.4 por ciento para los varones y a 95.6 por ciento para las niñas.

En el campo, la diferencia de asistencia escolar es de 3.2 puntos porcentuales y en las ciudades, a medida que aumenta su tamaño, se reduce a 0.8 puntos.

En los nueve países con mayores rezagos educativos, lo rural está fuertemente asociado a condiciones de marginación. En el campo son escasos los servicios públicos de salud y educación, además de que no hay adecuadas y suficientes vías de transporte y comunicación. Los grandes proyectos educativos nacionales del siglo XX no cumplieron todos sus objetivos en las zonas rurales de estos países.³⁸

Únicamente a partir del ciclo 1996-1997 fue posible por primera vez conocer los datos de fin de cursos desagregados por sexo en los que se pudieron detectar inequidades en los principales indicadores educativos: entre éstas se observa que las mujeres terminan la primaria en mayor proporción que los hombres, si bien son menos las mujeres que se inscriben en secundaria. (37)

A partir de la secundaria se observa un sesgo en la asistencia escolar en favor de los varones *a pesar de que el desempeño escolar de las mujeres, medido en términos de la reprobación, deserción y eficiencia terminal, es superior al de los hombres*. Los motivos por los cuales las niñas que terminan la primaria acuden a la secundaria en menor proporción que los niños, deben buscarse fuera del ámbito de la escuela y se vinculan con los papeles sociales habitualmente asociados al género. (8)

Las diferencias de escolarización entre varones y mujeres se manifiestan a partir de los once años de edad, coincidiendo con el tránsito de primaria a secundaria. En el año 1999, el 92.7 por ciento de los niños y el 89.2 de las niñas que habían egresado de sexto año de primaria, ingresaron a secundaria.

38 La mujer como educadora, análisis comparado de los resultados de las investigaciones de los países del Grupo E-9, SEP, Dirección General de Relaciones Internacionales, México 2000

En México se observa que la eficiencia terminal de las niñas es mayor que la de los niños en primaria, secundaria y en educación media superior. En el ciclo escolar 1997-1998, la reprobación de niños en primaria fue de 8.4 por ciento y la de las niñas de 6.1 por ciento; la deserción de niños en ese mismo nivel fue de 3 por ciento y la de las niñas de 2.7 por ciento. (37)

En secundaria, la eficiencia terminal nacional fue de 75.3 por ciento en el ciclo 1997-1998. Mientras que en Nuevo León 87.1 por ciento de los alumnos de ambos sexos termina su secundaria en tres años, en Zacatecas lo logra sólo el 64.6 por ciento.³⁹

De acuerdo al *Informe de Labores 1998-1999* de la Secretaría de Educación Pública, el número de niños y niñas que asiste a la escuela se ha incrementado en la última década y el porcentaje total de niños de entre 6 y 14 años pasó del 85.81 en 1990 al 92.23 en 1997. En ese año, 93.1 por ciento de los varones de 6 a 14 años asistía a la escuela, mientras que un 91.4 por ciento de las niñas también lo hacía. (8)

El mismo *Informe* de la SEP señala que “Hoy día, la población en edad escolar que no asiste a la escuela habita sobre todo en localidades aisladas y dispersas. Según estimaciones del Consejo Nacional de Población⁴⁰ tan sólo entre 1990 y 1995 aparecieron 6,342 nuevas localidades de menos de 500 habitantes fuera de la influencia de un área urbana y lejos de una carretera, las cuales albergaban a un total de 316 mil habitantes”.

El *XII Censo General de Población y Vivienda 2000* señala que el promedio nacional de asistencia a la escuela de niñas y niños de entre 6 y 14 años, es del 92.1 por ciento.

Si se analizan las tasas de alfabetismo de los jefes de familia, el INEGI (27) señala que la proporción de los que saben leer y escribir asciende a 89 de cada 100, lo que significa que 11 cabezas de familia de cada 100, son analfabetas.

39 Estadísticas Educativas de Hombres y Mujeres 2000, INEGI, México 2000.

40 CONAPO distribución territorial de la población en *La situación demográfica de México*, 1998

Las tasas de alfabetismo de los jefes de familia más altas se encuentran en el Distrito Federal (97.8%), Baja California (96.9%), Coahuila (96%), Aguascalientes (95.8%) y Nuevo León (95.3%), mientras que las menores se encuentran en Guerrero (73.7%), Chiapas (76.8%) y Oaxaca (80.6%).

En el caso de las cónyuges, 84 de cada cien sabe leer y escribir. Las tasas más elevadas de alfabetismo de las cónyuges se registran en Chihuahua (95.5%), el Distrito Federal (95.4%) y Coahuila (94.9%), mientras las tasas más bajas se registran en Chiapas (63.2%), Oaxaca (66.5%) y Guerrero (67.2%). Los porcentajes más bajos de cónyuges mujeres que no concluyeron la educación básica se encuentran en el Distrito Federal (44.3%), Nuevo León (48.2%), Sonora (51%), Baja California (51.3%) y Baja California Sur (54.4%).⁴¹

Las entidades federativas con el mayor índice de cónyuges mujeres con educación básica completa son: Sonora (31.2%), Baja California (29.6%), Distrito Federal (29.4%), Nuevo León (26.8%) y Baja California Sur (25.2%), mientras que en Chiapas sólo un 12.4% la concluyó, en Zacatecas un 12.5%, en Oaxaca un 12.8%, en Veracruz un 13.9% y en Puebla un 14.5%.

EDUCACIÓN INICIAL

De acuerdo con proyecciones provenientes del Consejo Nacional de Población (CONAPO), basadas en el conteo estadístico nacional de 1995, el número absoluto de menores de 4 años de edad se ha reducido y pasó de 8'904,469 en el mismo año a 8'839,006 en 1997. Este número equivale al 9.3 por ciento de la población. (13)

En lo que concierne a la atención a niñas y niños menores de 6 años, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) comenzó en 1993 un programa experimental para la atención a ni-

41 Indicadores de Hogares y Familias por Entidad Federativa, INEGI, México, 2000.

ños menores de 4 años en asentamientos con un número menor de 100 habitantes y la cobertura para 1994 no rebasaba los 300 niños.⁴²

Además, existen 2 programas de Educación Inicial que operan con los padres de familia: uno de ellos es nacional, no formal. Las cifras de atención varían, si bien en 1994 se señalaba que se atendió a 212,494 niños.

El Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI) es otro programa dirigido por CONAFE en los 10 estados de la República con mayores índices de pobreza: Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Puebla, Oaxaca, San Luis Potosí y Veracruz. La meta del programa era atender a 200 mil niños en un período de 5 años. (41). Se trata de un programa compensatorio de educación para madres y padres que inició en 1994 y que se operó con el apoyo económico del Banco Mundial.

En 1995 se obtuvo un crédito del Banco Interamericano de Desarrollo con el fin de extender el programa a 13 estados más. (13)

En 1997 se puso en marcha una serie de televisión dirigida a los padres o responsables de la crianza que consta de 20 programas.

De acuerdo al *Perfil de la Educación en México*, en el ciclo escolar 1997-1998, en Educación Inicial se atendió a un total de 31,381 padres y a 29,667 infantes.

El informe de Comexani de 1997 reporta que no se ha evaluado la calidad de estos programas de educación inicial y el efecto que tienen en el desarrollo psicosocial de niñas y niños menores de 4 años.

Hay otras instituciones que se ocupan de la atención a menores de 6 años, operando Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y entre ellas se encuentra el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Entre los logros alcanzados en la atención a menores, el Informe 1994-1997 de Comexani reporta que a partir de julio de 1997, el Instituto Mexicano del Seguro Social realizó cambios a su Ley que le permitirían:

42 Citado en el Tercer Informe sobre los Derechos del Niño COMEXANI 1994
Los niños del otro México

- a) Controlar los recursos para los CENDI;
- b) Abrir el servicio para los padres viudos o divorciados que conserven la custodia de sus hijas e hijos pequeños;
- c) Aumentar la cobertura de los Centros mediante convenios con distintas empresas que cubran los requisitos necesarios.

Este último punto se refiere a la tendencia creciente de recurrir a modelos comunitarios. La SEP experimenta desde el ciclo 1995-96 un modelo semi-escolarizado de Centros de Educación Inicial; el IMSS con el modelo “Vecinal Comunitario”; el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) promueve el “Programa Integral Educativo” que busca convenios con los centros existentes en los barrios y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) apoya los “Centros de Desarrollo Integral”, con énfasis en la atención a familias no aseguradas y de bajos ingresos. (13)

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

CONAPO señaló que la población de niñas y niños entre los 4 y los 5 años se redujo entre 1995 y 1997, al pasar de 4'417,617 a 4'411,253, representando el 4.7 por ciento de la población total del país.

El énfasis se ha puesto en extender la cobertura y no en mejorar la calidad de la educación preescolar (13). Si bien la matrícula se ha incrementado en los últimos años, esto no significa que se haya incrementado la permanencia de los alumnos en la escuela.

Distribución porcentual de la matrícula en preescolar por entidad federativa y por sexo 1997-1998

Entidad federativa	Hombres	Mujeres
Nacional	50.3	49.7
Aguascalientes	50.1	49.9
Baja California	50.5	49.5
Baja California Sur	50.3	49.7
Campeche	50.5	49.5
Coahuila	50.4	49.6
Colima	51.0	49.0
Chiapas	50.0	50.0
Chihuahua	50.5	49.5
Distrito Federal	50.7	49.3
Durango	50.5	49.5
Guanajuato	50.2	49.8
Guerrero	49.9	50.1
Hidalgo	50.4	49.6
Jalisco	50.3	49.7
México	50.5	49.5
Michoacán	48.4	51.6
Morelos	50.8	49.2

Distribución porcentual de la matrícula en preescolar por entidad federativa y por sexo 1997-1998

Entidad federativa	Hombres	Mujeres
Nayarit	50.3	49.7
Nuevo León	50.9	49.1
Oaxaca	49.9	50.1
Puebla	50.1	49.9
Querétaro	50.6	49.4
Quintana Roo	50.3	49.7
San Luis Potosí	50.1	49.9
Sinaloa	50.7	49.3
Sonora	50.4	49.6
Tabasco	50.3	49.7
Tamaulipas	50.9	49.1
Tlaxcala	50.6	49.4
Veracruz	50.5	49.5
Yucatán	50.1	49.9
Zacatecas	49.8	50.2

En el ciclo escolar 1997-1998, en 27 de las 32 entidades federativas, es ligeramente mayor la proporción de niños que de niñas que cursan educación preescolar; en Guerrero, Michoacán, Oaxaca y Zacatecas se inscriben un poco más mujeres que hombres y en Chiapas hay igualdad entre los sexos. La mayor diferencia porcentual de niños y niñas en la matrícula corresponde a Michoacán, con 3.2 puntos porcentuales a favor de las niñas.

El avance en el crecimiento de la matrícula de educación preescolar en las zonas marginadas no es el esperado. Por ejemplo, la tasa de atención a la población de 5 años en Chiapas es de 58.3 por ciento, mientras que a nivel nacional es de 81.1. Entre las posibles causas de esta situación se encuentran:

- La existencia de una gran deserción que tendría su origen en la incapacidad de las familias de escasos recursos para adquirir los materiales didáctico que les solicitan periódicamente en este nivel educativo.
- La eliminación gradual en los últimos años de la sobre-numeración

o sobre-inscripción que se realizaba en los planteles de preescolar y que puede ser más frecuente en las zonas rurales y aisladas. (35)

El mismo documento señala la necesidad de evaluar los contenidos y las actividades en educación preescolar así como revisar y evaluar la Licenciatura en Educación Preescolar.

Cabe señalar que a partir de 1999, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar iniciaron su formación con un nuevo plan de estudios. (8)

Un proyecto interesante es el del servicio mixto en Jardines de Niños que existe en algunas colonias de la ciudad de México, ya que las madres que trabajan pueden dejar a sus hijos en la escuela, donde se les sirven alimentos de muy buena calidad que se preparan en el mismo centro educativo.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se introdujeron nuevas variantes en el Censo de Población realizado en el año 2000 y una de ellas tuvo por objeto conocer las causas de inasistencia escolar. Hoy sabemos que al interior de la población de 7 a 9 años, poco más de 225 mil niños y niñas a nivel nacional no están asistiendo a la escuela. De estos, 36 por ciento, que representan alrededor de 81 mil pequeños, no lo hacen porque nunca han estado inscritos en un centro educativo; 53.4 por ciento, porque desertó y el restante 10.6 por ciento no especificó las causas de su inasistencia. A su vez, de los poco más de 120 mil niños que abandonaron la escuela, 22.3 por ciento dejó de asistir por razones personales, entre las que destacan la falta de interés por seguir estudiando o el bajo aprovechamiento; 17.3 por ciento debido a que tuvo que trabajar para su sostenimiento o el de su familia y 7.8 por ciento, porque no había escuela en su localidad o estaba muy lejos. (15)

A medida que se avanza en edad, el número de niños y niñas que no asiste a la escuela se eleva y entre los 10 y los 14 años el Censo del 2000 señala que son alrededor de un millón de niños. De ellos, el 89.9 por ciento desertó del sistema escolar, mientras que el 8.1 por ciento jamás ha estado inscrito. Las razones personales para explicar el abandono ocupan un 45 por ciento, las económicas el 27.9 por ciento y la lejanía o ausencia de la escuela, el 4.4 por ciento.

Cuando se platica con jóvenes adolescentes acerca de las razones por las que abandonan la escuela, estas van desde la falta de interés en lo que aprenden, la necesidad de tener ingresos para vivir mejor, las burlas de los compañeros en la escuela -sobre todo en el caso de los varones- y el maltrato por parte de los maestros, tanto físico como verbal.

Con el avance de la edad, el cumplimiento de la obligatoriedad de la educación básica, la necesidad económica y la adquisición de otros compromisos, entre ellos el matrimonial, a partir de los 15 años, la tasa de inasistencia se incrementa de manera notable. (15)

De acuerdo al tamaño de la localidad, en aquellas de menos de 2,500 habitantes, el 10.5 por ciento de los varones no asiste a la escuela y tampoco lo hace el 12.1 por ciento de las niñas. (15) En las comunidades de 2,500 a 14,900 habitantes, el 8.2 por ciento de los varones no asiste a la escuela y tampoco lo hace el 9.1 por ciento de las niñas.

**POBLACIÓN QUE ASISTE A LA ESCUELA POR ENTIDAD
FEDERATIVA (porcentajes)**

	1990	2000
Distrito Federal	95.1	96.6
Nuevo León	92.7	95.8
Sonora	91.5	94.8
Baja California Sur	90.7	94.6
Estado de México	90.8	94.5
Coahuila	89.8	94.4
Hidalgo	86.7	94.1
Nayarit	86.6	94.0
Tamaulipas	88.8	93.6
San Luis Potosí	86.8	93.5
Quintana Roo	84.5	93.5
Yucatán	84.2	93.4
Tlaxcala	91.2	93.4
Campeche	83.4	93.1
Aguascalientes	86.8	92.9
Sinaloa	86.2	92.8
Tabasco	86.0	92.7
Baja California	89.9	92.4
Querétaro	85.8	92.4
Durango	85.4	92.3
Chihuahua	87.3	92.2
Colima	86.7	92.0
Morelos	88.9	91.9
Jalisco	86.5	91.7
Veracruz	82.3	90.4
Zacatecas	82.7	90.2
Oaxaca	81.1	90.1
Puebla	82.5	89.9
Guanajuato	81.6	89.6
Guerrero	80.0	89.2
Michoacán	78.0	88.4
Chiapas	71.3	84.4

En el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, se registró el número de niños y niñas de entre 6 y 14 años que saben leer y escribir por entidad federativa, encontrándose los más altos porcentajes en el Distrito Federal (92.9); Estado de México (92.5); Nuevo León (92.2); Aguascalientes (92.1) y Coahuila (91.0) mientras que los porcentajes más bajos los tienen los estados de Chiapas (76.7); Guerrero (78.1); Oaxaca (81.1); Veracruz (81.7) y Tabasco (81.7). (15)

Un hecho que es necesario recalcar es que los incrementos a la matrícula de la escuela primaria se deben a que “la primaria indígena y la comunitaria se han incrementado en un tercio a lo largo de la década y de no haber sido por el aumento en el número de alumnos registrados en estas dos modalidades, tan sólo en el período 1995-1997, la matrícula de primaria hubiera caído en casi 20 mil personas”.⁴³

Matrícula por ciclos (miles de alumnos)

	1990-91	1994-95	1996-97	1997-98
Matrícula total	14 401.6	14 574.2	14 650.5	14 647.8
General	13 730.8	13 777.1	13 776.4	13 757.2
Indígena y Comunitaria	670.8	797.1	874.1	890.6

A escala nacional, la matrícula se incrementa para ambos sexos, si bien una mayor proporción de niños que de niñas cursan la primaria, proporción que se ha mantenido a lo largo de los años. En 1997, de los 14.6 millones de alumnos que estudiaban la primaria, el 54 por ciento estaba conformado por varones.

En el caso de la reprobación, “a nivel nacional es mayor el porcentaje de niños (8.4) que de niñas (6.1) que reprueban uno de los seis años de primaria. En el ciclo escolar 1997-1998, en el 25 por ciento de las entidades federativas (Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Yucatán, Campeche, Veracruz, Michoacán y San Luis Potosí)

43 *Perfil de la Educación en México*, SEP, 3ª edición corregida, México 2000

entre el 14.2 por ciento y 10.3 por ciento de los niños reprobaron alguno de los seis años de la primaria; en cambio sólo en tres estados (Oaxaca, Guerrero y Chiapas) entre el 11.3 por ciento y 10.8 por ciento de las niñas están en la misma situación". (38)

Además, en todos los estados es mayor el porcentaje de niños que de niñas reprobados, correspondiendo las mayores diferencias porcentuales a Michoacán, Guanajuato y Guerrero. (38)

Porcentaje de alumnos reprobados, 1997 - 1998

Entidad Federativa	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	6.1	4.0
Baja California	6.3	4.4
Baja California Sur	6.1	4.5
Campeche	11.6	8.9
Coahuila	4.1	2.5
Colima	7.1	5.2
Chiapas	12.1	10.8
Chihuahua	8.3	5.9
Distrito Federal	4.2	2.9
Durango	8.0	5.4
Guanajuato	9.3	6.2
Guerrero	14.1	11.1
Hidalgo	8.8	6.7
Jalisco	6.8	4.6
México	6.1	4.2
Michoacán	10.5	7.3
Morelos	5.4	3.4
Nayarit	5.9	4.0
Nuevo León	4.2	2.7
Oaxaca	14.2	11.3
Puebla	9.1	6.5
Querétaro	8.5	5.9
Quintana Roo	9.4	7.0
San Luis Potosí	10.3	6.9
Sinaloa	8.8	5.8
Sonora	6.9	4.6
Tabasco	9.3	6.5

Porcentaje de alumnos reprobados, 1997 - 1998

Entidad Federativa	Hombres	Mujeres
Tamaulipas	6.0	3.8
Tlaxcala	4.9	3.3
Veracruz	11.2	8.6
Yucatán	11.8	9.1
Zacatecas	7.3	4.5

Citado en estadísticas educativas de hombres y mujeres 2000, fuente: SEP. DGPPP.
Subdirección de Análisis Estadístico y Presupuestal. 1997 - 1998

Un elemento importante a considerar en las cifras del reza-go, es la existencia de primarias incompletas.

En el ciclo escolar 1997-1998, las 12,157 escuelas del país con una organización incompleta para impartir la educación primaria por no tener los seis grados de este nivel educativo se localizan básicamente en las pequeñas localidades de los estados de Chiapas (2,482 escuelas), Michoacán (823) y Veracruz (772); correspondiendo a Tlaxcala (28), Aguascalientes (59) y Morelos (60) el menor número de estas escuelas. (38)

Además, existen 24,779 escuelas unitarias, en las cuales un maestro o maestra imparte los seis grados de este nivel educativo. En el ciclo escolar 1997-1998 estas escuelas se concentran en los estados de Chiapas (3,481), Veracruz (2,534), Michoacán (2,017), Guerrero (1,653), Jalisco (1,530), Oaxaca (1,356), Durango (1,144) mientras que en el Distrito Federal sólo hay 6 escuelas unitarias. (38)

POBLACIÓN INDÍGENA

La población indígena constituyó en el año 2000 el 7.6 por ciento del total del país; sin embargo, fue apenas hasta esta década que quedó establecido en el artículo IV de la Constitución que “la Nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas”.

El decreto que adiciona el artículo IV de la Constitución señala que el 70 por ciento de los indígenas del país vive en municipios rurales, proporción que es inversa a la del conjunto de la población nacional y finca su subsistencia en las actividades primarias.

Se considera como región indígena aquella que tiene entre sus habitantes una población de 70 por ciento o más de hablantes de una lengua indígena; estos núcleos de población -excepción hecha de la ciudad de México que cuenta con una gran población indígena pero será estudiada separadamente- son grupos con grandes rezagos en los aspectos de salud, educación, derechos humanos y servicios básicos.⁴⁴

En el censo de 1990 se registraron 5 millones 282 mil 347 personas mayores de 5 años que hablan alguna lengua indígena. Además, en el censo se registró a 1'129,625 niños de 0 a 4 años que habitan en hogares cuyo jefe habla lengua indígena. En 1990, la población indígena constituía el 7.9 por ciento de la población total del país y se ubicaba principalmente en ocho estados que concentran al 80.8 por ciento: Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Yucatán, Puebla, Estado de México, Hidalgo y Guerrero. Otros estados con población indígena son los de Campeche, Michoacán, San Luis Potosí, Chihuahua, Durango, Querétaro, Guanajuato, Jalisco, Nayarit, además del Distrito Federal, entre otros.

En el Censo del año 2000, se registró a una población de 6.3 millones de personas de 5 años y más que hablan una lengua indígena, además de 1.3 millones de niños de 0 a 4 años. Este monto supera en cerca de 1 millón de personas al registro obtenido en 1990.

44 Mujeres y Hombres de México, INEGI y Con mujer, Cuarta edición

Si en 1990 el 15.8 por ciento de la población indígena era monolingüe, en el año 2000 este porcentaje pasó a ser del 16.8; es de hacer notar que 1 de cada 4 monolingües tiene entre 5 y 9 años y que una proporción similar tiene más de 50 años. Al interior de la población indígena, la proporción de monolingües es inferior al 20 por ciento en casi todas las entidades federativas; las excepciones son los estados de Chiapas y Guerrero, donde este indicador alcanza valores de 37.9 y 32.1 por ciento respectivamente. (15)

Entre los hablantes de lenguas indígenas, en 1990 el 81.3 por ciento era bilingüe, ya que además de hablar su idioma hablan el español: 85.8 por ciento de los varones y 76.8 por ciento de las mujeres.

Las entidades federativas con mayor presencia de población indígena son Yucatán y Oaxaca con niveles de poco más de 37 por ciento de su población residente en el grupo de edades de 5 años y más, seguidas de Chiapas con 26.8 por ciento y Quintana Roo con 22.9 por ciento. Aún cuando en el Distrito Federal y en el Estado de México esta proporción es de sólo 2.2 y 3.5 por ciento respectivamente, en números absolutos representa un monto de población de cerca de 600 mil personas (XII Censo 2000).

La población indígena se ha caracterizado por sus elevadas tasas de fecundidad, alta mortalidad y fuerte emigración de sus comunidades, por lo que en las comunidades se ha ido conformando una población joven. En 1990 los infantes de 0 a 4 años representaron el 40.1 por ciento del total, mientras que las personas de 50 años o más son únicamente el 14.4 por ciento.

En 1994, UNICEF declaró que la desnutrición en las comunidades indígenas afectaba alrededor del 80 por ciento de los niños y niñas.⁴⁵

En México, en los casos extremos en los que no se posee o se tiene acceso a una parcela de tierra, el conjunto familiar rural o indígena suele vender su fuerza de trabajo a corporaciones agroindustriales, lo que hace necesario frecuentemente la migración temporal o definitiva a las regiones donde exista esta demanda.

45 Citado en *La Jornada*, México, 20 de Octubre de 1994, p. 18

Lo anterior hace imposible la atención regular de niñas y niños a la escuela. Generalmente, ante estas situaciones difíciles, la familia rural privilegia el acceso escolar del niño en la escuela por sobre el derecho que tiene la niña. (37)

La población migrante estacional está conformada por personas que provienen de los diferentes estados de la República. Sin embargo se calcula que casi las dos terceras partes de estos grupos son indígenas que mayoritariamente hablan sólo en su lengua materna o están desarrollando un bilingüismo incipiente. (8)

En 1990 el 21 por ciento de la población indígena económicamente activa no percibía ingreso alguno, mientras que en el resto de la población esta proporción era del 7.3 por ciento.

En cuanto a la calidad de vida, en 1990 se registraron 1'537,982 viviendas y de ellas, el 25.5 por ciento no contaba con servicio alguno y tan sólo el 24 por ciento tenía drenaje, el 52.1 por ciento contaba con agua entubada y el 63 por ciento con energía eléctrica.

En el año de 1990 el promedio anual de hijos por mujer en la población indígena era de 3.3 (mientras que en el resto de la población era de 2.5).

En México existen 62 grupos étnicos los cuales se distribuyen básicamente en 24 entidades del territorio nacional y hablan al menos 78 lenguas y variantes dialectales.⁴⁶ El Censo General de Población y Vivienda 2000, reporta que “se tienen identificados alrededor de 92 grupos autóctonos”.

Los grupos indígenas del país enfrentan una situación de pobreza y marginación secular. De acuerdo al *Conteo de Población y Vivienda* del INEGI de 1995, el 83 por ciento de las personas que habitan en 803 municipios con poblaciones fundamentalmente indígenas, vive en condiciones de marginación alta o muy alta (citado en ⁸).

46 Datos estimados por el Instituto Nacional Indigenista (INI), citados en el Informe de Labores 1998-1999 de la Secretaría de Educación Pública

Es importante llamar la atención hacia los aspectos culturales tan complejos y dinámicos de estas poblaciones. En un interesante artículo, el antropólogo Andrés Fábregas señala, hablando de los grupos de Chiapas: “Nada más alejado de la realidad que concebir a estos grupos humanos como inmóviles y eternos portadores de los mismos rasgos culturales. Por el contrario, se trata de un contingente humano dinámico, que conforma un contexto multicultural muy complejo”.⁴⁷

EDUCACIÓN INDÍGENA

En los aspectos educativos, se registró en 1990 que un 40.7 por ciento de la población indígena era analfabeta (ante un 12.4 por ciento del total de la población) además de que el 37 por ciento no había tenido instrucción escolar alguna. En ese mismo censo, se registró que el 29.3 por ciento de los indígenas de entre 6 y 14 años no asistía a la escuela.

En los servicios de educación indígena y durante el período escolar 1998-1999, se proporcionó educación bilingüe en lengua indígena y en español en los niveles de preescolar y primaria a 1'049,500 niños indígenas, de ese total se atendió a 286,000 alumnos en Educación Preescolar y a 763,500 en Primaria. (8)

Si bien en la década ha crecido la atención en las modalidades de preescolar que atienden a población indígena y a la que vive en las comunidades pequeñas y dispersas del país, es la educación comunitaria la que ha registrado las mayores tasas de crecimiento en los años recientes.

Esto puede ser interesante, ya que en general la educación la proporcionan jóvenes de las mismas comunidades; lo que se necesita es evaluar el contenido de la educación que se ofrece para saber si corresponde a las distintas realidades atendidas.

47. Fabregas Puig, Andrés y Santos Marín, Concepción «Una mirada antropológica a las artesanías de Chiapas» en *Artífices y Artesanías de Chiapas*, coed. Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México 2000

En el inicio del ciclo escolar 1999-2000, había 767,555 alumnos matriculados en educación Primaria indígena de 24 estados del país, dentro de un total de 53, 332 grupos.⁴⁸

Mientras que en el ciclo escolar 1990-1991 la eficiencia terminal fue de 33.8 por ciento, en el período 1997-1998 este indicador se elevó a 57.9 por ciento. Tanto la deserción como la reprobación muestran un descenso, al pasar en el primer caso y durante el ciclo 1990-1991 de un 12.9 por ciento al 6.6 por ciento en el ciclo 1997-1998 mientras que en los mismos ciclos escolares la reprobación pasó de un 19.4 por ciento a un 14 por ciento. (8)

En 1999, todas las escuelas indígenas que imparten educación primaria se habrán incorporado al Programa de Participación de Padres de Familia en Apoyo a la Gestión Escolar (AGE), lo cual permitirá que las asociaciones de padres, en colaboración estrecha con los docentes, administren recursos que podrán emplearse para mejorar las escuelas y adquirir materiales escolares que apoyen la educación de sus hijos. (8)

En el documento elaborado por la SEP para la reunión de Dakar (35) se señala que no se tienen elementos para saber si el modelo de educación indígena ha sido pertinente, por lo que resulta necesario investigar más al respecto.

SITUACIÓN DE LA INFANCIA INDÍGENA

Los Albergues Escolares Indígenas son unidades de apoyo a la población indígena en edad escolar que, por vivir en pequeños poblados que carecen de servicios educativos, debe trasladarse a comunidades más grandes a fin de cursar su escuela primaria. En ellos, la población infantil indígena recibe alojamiento, alimentación y asistencia médica, de lunes a viernes durante el ciclo escolar. (13)

En el mismo documento (13) se señala que en el año de 1991 el Fideicomiso para la salud de los niños indígenas, A.C., en coordinación con el Instituto Nacional Indigenista, realizó un diagnós-

48. Matrícula Básica, Inicio del ciclo escolar 1999-2000, Secretaría de Educación Pública, México 2000

tico nutricional de 12,860 niños atendidos en 457 albergues indígenas distribuidos en Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Veracruz, y Yucatán. Algunos de los resultados encontrados son:

- Al 45.6 por ciento de niños y niñas se les consideró en un estado nutricional normal, es decir, que su peso y talla correspondían a lo esperado por su edad y sexo; 54.4 de la población contaba con algún grado de desnutrición.
- La desnutrición se agrava al paso de los años: si en el grupo de 6 años se presentó en el 43.4 por ciento de los infantes, a los 12 años se incrementa el porcentaje al 69 por ciento, mostrándose un mayor deterioro en el caso de las niñas. En el período que va entre los 10 y los 12 años, la proporción de niñas en el rango normal, cayó del 42.5 al 0 por ciento.
- Las tasas más altas de niños dentro del rango considerado como normal, correspondió principalmente a los estados del norte del país: Sinaloa (83.5 por ciento); Chihuahua (75.3 por ciento); Sonora (72.9 por ciento) y Nayarit (70.9 por ciento).
- Las tasas más elevadas de desnutrición se presentaron en los estados de Chiapas (66.74 por ciento); Oaxaca (66.67 por ciento); Guerrero (64.65 por ciento); Quintana Roo (64.12 por ciento); Campeche (63.12 por ciento) y Yucatán (62.48 por ciento).

En la actualidad operan 1,079 albergues en 23 estados de la República. Durante el ciclo escolar 1998-1999, se atendió a 58,850 infantes indígenas de poblaciones dispersas con altos índices de marginación y pobreza. Además, en este mismo período se puso en marcha el proyecto “Fortalecimiento educativo en albergues escolares indígenas” en coordinación con el Instituto Nacional Indigenista que los administra y con apoyo del CONAFE.

Chiapas figura en el primer lugar, seguida de Oaxaca, Guerrero, Hidalgo, Veracruz y Puebla en la lista de las diez entidades más pobres de México de acuerdo con índices y grados de marginación... en 1993 la población de Chiapas, calculada casi en 4 millones de habitantes, tenía más de 30 por ciento

de analfabetos mayores de 15 años, 62 por ciento sin primaria completa, 42 por ciento de ocupantes de viviendas sin drenaje ni facilidades sanitarias ni agua entubada y 80 por ciento con ingresos inferiores a dos salarios mínimos.⁴⁹

La situación de los pueblos indígenas no deja de admirarnos hoy, ya que a pesar de vivir en los estados más pobres del país -los que en contraste son también de los más ricos debido a sus riquezas naturales- siguen produciendo con sus manos verdaderas obras de arte en las que le platican al mundo su historia, tanto en sus textiles como en sus tallas y sus bordados, la cual hay que aprender a leer.

Desafortunadamente ha habido una falta de sensibilidad de las autoridades educativas para incorporar este quehacer artístico a la vida cotidiana del salón de clase, valorándolo en su justa dimensión, incorporando a los distintos especialistas de la comunidad en talleres para las niñas y los niños. Esto no significa que por su cuenta los artesanos dejen de interesarse en ellos y en varias comunidades hay ejemplos admirables del trabajo que algunos de ellos realizan con los infantes.

49. Cifras de 1993 del Consejo Nacional de Población citadas en *Artífices y Artesanías de Chiapas*, coordinado por Victoria Novelo, coedición del Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas y CONACULTA, México 2000

REPROBACIÓN EN PRIMARIA

En el documento de evaluación a 10 años de Jomtien⁵⁰, se señala que la mayor reprobación entre los varones se debe a que tanto “las condiciones escolares y comunitarias orillan al niño y a su familia a incorporarlo al esfuerzo familiar por la subsistencia. Este fenómeno redundo al final de los seis grados de la enseñanza primaria a una mayor eficiencia terminal de las niñas”.

Las tasas de reprobación en la educación privada son mucho más bajas que en la educación pública; si en el ciclo 1990-91 fueron del 2.8 por ciento, para el ciclo 1997-98 se habían reducido al 1.3 por ciento.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En el ciclo escolar 1998-1999 se atiende a un total estimado de más de 5 millones de estudiantes en secundaria, aproximadamente 155 mil más que en el ciclo lectivo anterior. En los últimos años, la inscripción en este nivel ha crecido de manera notable, en parte como resultado de su incorporación a la educación obligatoria, la federalización educativa, la modificación curricular y el incremento en el número de egresados de primaria, quienes acuden a la secundaria en proporciones crecientes. Se estima que en la actualidad alrededor de 65 por ciento de los jóvenes llega a los 18 años con la secundaria terminada. (50)

Se considera que con el Programa de Distribución de Libros de Texto gratuitos para Secundaria iniciado en 1997 y el establecimiento del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA) se ha beneficiado a los alumnos de este ciclo.

A lo largo de la década 1990-2000, la matrícula de educación secundaria se incrementó en 25.6 por ciento, atendiendo actualmente a 5.2 millones de estudiantes. En este avance, la telesecun-

50 México, Jomtien+10, SEP, Dirección General de Relaciones Internacionales, México, enero 2000

daria ha desempeñado un papel decisivo al hacer posible que los egresados de educación primaria de las localidades rurales y de algunas zonas conurbadas continúen su educación.

Actualmente, la telesecundaria atiende a cerca de una quinta parte de la matrícula de este nivel educativo. El desarrollo de esta modalidad ha beneficiado sobre todo a las mujeres jóvenes que viven en pequeñas localidades de difícil acceso. (35)

La telesecundaria es una modalidad de educación a distancia que opera en México, preferentemente en comunidades rurales, desde hace poco más de 30 años. Actualmente son atendidos por esta vía 900 mil jóvenes y en los últimos tres años se ha incrementado su matrícula en más de 32 por ciento. (50)

Un aspecto importante de la telesecundaria -que funciona desde 1968- es que la comunidad en la que se encuentra, dona el terreno para la construcción de la escuela.

Del total de becarios de secundaria en el periodo 1998-1999, 439 mil jóvenes de ambos sexos, el 67 por ciento cursaba su educación en la telesecundaria. (50)

Matrícula, absorción y deserción en la secundaria (1992-98)

Ciclo escolar	Absorción en Secundaria (%)	Matrícula	Deserción (%)
1992-93	83.8	4 203 098	8.4
1993-94	85.8	4 341 924	7.4
1994-95	87.7	4 493 175	8.2
1995-96	87.0	4 687 335	7.7
1996-97	86.7	4 809 266	8.8
1997-98	87.8	4 929 301	8.9
1998-99	90.7	5 084 277	9.2
(estimado)			

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Actualmente La Red Nacional de Educación a Distancia cuenta con la Red Satelital de Televisión Educativa (Red Edusat), la Red Escolar de Informática Educativa (Red Escolar), la televisión pública (televisoras estatales y los canales 11 y 22) y privada y la radio. (8)

La Red Edusat contaba en el ciclo 1998-99 con 16 canales de video y 24 de audio. Para finales de 1999 se esperaba poder contar con 30,500 equipos instalados en el territorio nacional. El Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) y la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) han producido 7,043 horas de imagen, destacando los proyectos de telesecundaria, educación media superior a distancia, educación comunitaria y de apoyo a los maestros. (8)

Las secundarias públicas cuentan también con una videoteca escolar para el apoyo de sus programas.

Con la Red Escolar de Informática Educativa, se incorporó el uso de las computadoras al salón de clase con lo que se pretende generar una nueva cultura tecnológica que beneficie a los alumnos y maestros de la educación básica.

PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

En cuando al promedio de escolaridad de la población de 15 años y más según sexo, en 1990 las mujeres alcanzaban 6.3 años y el año 2000 el promedio fue de 7.3 años. En el caso de los varones, pasó a ser de 6.9 años en 1990 a 7.8 en el año 2000. (XII Censo, 2000).

Si se compara el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más, de acuerdo a los Censos de 1990 y 2000, en todos los estados se muestra un incremento. Los estados con el mayor número de años cursados son los siguientes:

	1990	2000
Distrito Federal	8.8	9.7
Nuevo León	8.0	8.9
Coahuila	7.3	8.5
Baja California Sur	7.5	8.4
Sonora	7.4	8.2

En los estados con el número más bajo de años cursados se encontraron los siguientes incrementos en la década:

Chiapas	4.3	5.6
Oaxaca	4.6	5.8
Guerrero	5.2	6.3
Michoacán	5.4	6.4
Guanajuato	5.4	6.4

De los 9 países con mayores rezagos educativos, los dos que tienen considerablemente menor población rural (Brasil con el 20 por ciento y México con el 26.5 por ciento) son, al mismo tiempo, los que han alcanzado mayores tasas de alfabetismo femenino (82.2 por ciento y 87.1 por ciento respectivamente). (37)

Actualmente las cifras del rezago son muy grandes, ya que éste se calcula en 34 millones de hombres y mujeres de más de quince años que no han concluido su educación básica. A los no atendidos del país se suman los expulsados del sistema educativo y los desertores.

En el censo del 2000, de la población de 15 años y más, su distribución porcentual según nivel de instrucción y grado promedio de escolaridad es la siguiente:

Población de 15 años y más	Sin instrucción	Primaria		Secundaria o carrera técnica comercial	
		Incompleta	Completa	Incompleta	Completa
H 30 352 272	7.41	17.98	17.99	6.29	19.19
M 33 320 095	9.78	18.66	19.46	4.78	17.79

En este capítulo se revisarán algunas de las propuestas de distintos investigadores interesados en la educación de niñas y niños de México y su visión de la realidad actual, con el objeto de presentar la situación de la educación desde distintas perspectivas.

LAS INVESTIGACIONES

Estudio de caso. La educación pública en la ciudad de México
La ciudad de México es una compleja megalópolis con todos los problemas típicos de las grandes urbes y con características que la hacen única. Ciudad pluriétnica en la cual, además de la enorme ciudad moderna, existen zonas rurales y zonas paupérrimas suburbanas.

El censo de 1990 registró en la Ciudad de México una población de 8'235,744, sin considerar a los municipios conurbados del Distrito Federal y que integran el área metropolitana. Del total de la población de la Ciudad, el 52% son mujeres: 4'295,833 y el 48% hombres: 3'939,911.

El Distrito Federal en 1990 se encontraba en una etapa de transición de población joven a población intermedia, ya que casi la tercera parte era menor a 15 años y sólo el 4.8% tenía 65 años y más.⁵¹

Cifras de 1997 señalan que el 14.3 por ciento de la población de 15 años y más en la ciudad, no tiene la primaria terminada y un 3.58 por ciento es analfabeto (222,879 personas), la mayoría mujeres en una proporción de cinco a uno en relación con los hombres.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) muestra que el Distrito Federal se ubica en el tercer lugar a escala nacional en cuanto al número de reprobados por ciclo escolar.⁵²

51 INEGI, Departamento del Distrito Federal Resultados definitivos, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990

52 *Indicadores sobre educación en el D.F. 1990-2000*, INEGI, México

En la ciudad existen serios problemas de vivienda, por lo que gran parte de la población vive en condiciones de hacinamiento, situación que se repite en varios de los centros para el cuidado de los niños, generando violencia. Todo ser humano requiere para su adecuado desarrollo de un espacio mínimo que le sea propio, de su espacio de vida.

LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS

En distintas investigaciones realizadas en escuelas públicas de la ciudad de México entre 1996 y 1997, en Centros de Desarrollo Infantil y Centros Educativos dependientes del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) y el Departamento del Distrito Federal así como en consultas realizadas a población abierta entre 1996 y 2000 a más de 2,000 niñas y niños, se evaluó el rendimiento y los problemas de aprendizaje que se llegan a manifestar. Mencionaremos brevemente los resultados obtenidos ya que esta realidad puede dar la pauta para acciones futuras destinadas a niños y niñas.

CENTROS EDUCATIVOS

Hoy, en los centros educativos que se encuentran en las zonas más pobres de la ciudad y donde los padres son campesinos o subempleados, el personal que atiende a los niños tiene un bajo perfil educativo y los Centros funcionan de hecho como las antiguas guarderías.

En general los niños y niñas que asisten a estos Centros son poco estimulados en sus hogares; en los centros reciben alimentos -gracias a una cuota que dan los padres y que prepara una señora de la comunidad- realizan algunos juegos y básicamente están con otros niños y no se les deja solos en sus hogares mientras los padres trabajan. Las niñas muestran mejores niveles de lenguaje que los niños. Hay muy pocos materiales educativos, por la falta de recursos y muchos niños juegan con los platos y cucharas que utilizaron para comer.

Las niñas requieren de menos ayuda para vestirse que los varones e incluso les ayudan a ellos a hacerlo.

En general en niñas y niños existe una pobre adaptación a situaciones nuevas así como limitaciones grafo motoras por lo que requieren de mucha estimulación dirigida no sólo a los aspectos de expresión verbal sino también gráfica, es decir, a todos los aspectos relacionados con la expresión y el manejo de sus cuerpos. Necesitan dibujar mucho más, realizar actividades manuales que requieran de la coordinación fina, que se les platique, actividades que estimulen su creatividad (teatro, inventar cuentos, contar historias, elaboración de sus árboles genealógicos con ayuda de los abuelos para ayudarles en sus identidades, entre otras).

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

La mayoría de los CENDI evaluados, se encuentran en zonas pobres. Los padres colaboran para conseguir materiales educativos ya que están interesados en que se eduque a sus hijos; a ellos se les mantiene entretenidos y parece no haber propósitos concretos y metas educativas claras. En general, las actividades que se realizan son muy directivas y no se estimula el juego imaginario.

Las maestras requieren de capacitación y necesitan apoyo, ya que la realidad a la que se enfrentan no es sencilla. Tienen demasiados niños en sus grupos, disponen de espacios muy reducidos, desconocen las capacidades de sus niños y sus logros por lo que se les trata de uniformizar.

Además de distintos problemas de lenguaje, los niños y niñas del nivel preescolar, (4 y 5 años) en su mayoría desconocen los colores. No pueden manejar los números que se esperaría lo hicieran a estas edades (del 1 al 4) ya que se les trata de enseñar de manera abstracta.

Los niños y niñas que dibujan de manera más elaborada, también manejan un lenguaje más elaborado y son aquellos que encuentran en sus vidas alicientes afectivos.

Los niños y niñas maltratados expresan muy libremente la violencia a la que se les somete en sus hogares y las maestras no reaccionan ante estas manifestaciones.

El lenguaje necesita mucho estímulo, tanto en la escuela como en el hogar. Hay una tendencia a infantilizar más de lo debido a los niños, sobre todo a los varones, que se refleja en esta dificultad que presentan en la comunicación.

La alimentación en los CENDI es adecuada y no se notan problemas de carencias, sino todo lo contrario ya que el 30 por ciento tanto de niñas como de niños en los grupos muestra tendencia al sobrepeso y el 10 por ciento de los niños mayores (5-6 años) son francamente obesos, por lo que requieren atención.

Casi la totalidad de los Centros de Desarrollo en los que se evaluó a niñas y niños menores de 6 años son demasiado reducidos para el gran número de efectivos que deben atender. Los Centros localizados al interior de los Mercados han sido rebasados, ya que inicialmente se construyeron para atender a los hijos de los locatarios y actualmente atienden a los niños de las colonias donde se encuentran. El hacinamiento constituye una agresión no sólo para los niños, sino para las maestras.

PREESCOLAR

En general podemos decir que el rendimiento de las niñas es mejor que el de los niños y se manifiesta desde el primer año. Si al ingresar a la escuela el 50 por ciento de las niñas no tiene aún el rendimiento esperado para su edad, el 20 por ciento obtiene resultados por encima de lo esperado y el 30 por ciento se encuentra en su nivel. En el caso de los varones, al ingresar a preescolar el 3 por ciento está por encima de su nivel, el 14 por ciento se encuentra en lo esperado para su edad mientras que el 83 por ciento se sitúa por debajo de lo esperado.

El lenguaje es un área afectada en la mayoría de los niños evaluados y en particular en los niños y las niñas que alcanzan un nivel de rendimiento bajo o promedio.

En cuanto a los aspectos de género, las maestras se dirigen al grupo como “niños” y salvo excepciones, dicen “niñas y niños”. No hay actividades para manejar cuestiones de género, ni en el juego imaginario, el cual no se estimula, además de que cuando los niños lo hacen espontáneamente, se interrumpe cuando tanto niños y niñas se disfrazan y empiezan a expresar lo que ven en sus hogares.

En primero de preescolar, la mayoría de las niñas conoce su edad, mientras que la tercera parte de los varones la desconoce; únicamente un bajo porcentaje de las niñas desconoce su nombre, el 10 por ciento, ante un 20 por ciento de los varones. Sólo una tercera parte de las niñas no puede contar hasta 4, mientras que la mitad de los niños no puede hacerlo y lo mismo ocurre con el conocimiento de los colores ya que una tercera parte de las niñas los desconoce así como la mitad del grupo de los varones.

Esto puede explicarse por el hecho de que en el caso de los pequeños que presentan bajos resultados, en sus hogares se les estimula poco, no se les permite participar activamente en las pláticas y en las actividades del hogar y se espera que sea la escuela la que proporcione la educación necesaria.

Llama la atención el hecho de que en los aspectos perceptivo motores, el 15 por ciento de los niños de primero de preescolar, mostró mejores resultados al inicio del año escolar que al final. Estos niños se encontraban dentro de grupos muy inestables ya sea por el frecuente ausentismo de las maestras o bien por estar en grupos que contaban con maestras que no faltaban pero que recibían continuamente a los alumnos de otros grupos debido a la ausencia de sus maestras.

En tercero de preescolar, las niñas mantienen las ventajas que mostraron desde primer año frente a los varones. Del total de niños y niñas evaluados, aproximadamente la tercera parte de las niñas y la cuarta parte de los varones están listos para aprender a leer y escribir. Los aspectos de orientación espacial y temporal son los que presentan mayores dificultades.

Al terminar el tercer grado de preescolar, los niños pasan automáticamente a primer año de primaria independientemente de su nivel de desarrollo, al haber alcanzado la edad que las autoridades de la SEP consideran como adecuada; si aún no la cumplen, deberán esperar un año más para incorporarse a la primaria y en este caso tampoco se toma en cuenta su nivel de desarrollo. La media de edad de los niños evaluados se situó en 6 años y 3 meses.

En preescolar, la deserción es importante. Las maestras comentan que muchos padres se molestan por el hecho de que al faltar una maestra, se distribuye a los niños en los distintos grupos por lo que prefieren dejarlos en casa con un familiar.

Niñas y niños requieren para desarrollarse de marcos de referencia y el sistema escolar -por lo menos en los primeros años- no se los está proporcionando.

La escuela pública favorece la desigualdad que justamente afecta a los niños que atienden y no está funcionando como compensatoria ante las enormes carencias e inequidades de nuestra sociedad.

Los cambios de maestra y directora, definitivamente afectan el rendimiento de los grupos. Las directoras son personajes muy importantes ya que de ellas depende la organización de las escuelas; las maestras también son clave ya que de ellas depende que se lleven o no a cabo actividades interesantes que faciliten la activa participación de niños y niñas. En general, las maestras se muestran abiertas y necesitadas de apoyo.

Consideramos que sería muy importante que hubiera algún tipo de relación entre preescolar y primaria, ya que tanto los maestros de uno como del otro nivel culpan a los niños del fracaso escolar, cuando en realidad desconocen en ambas instancias que sucede en los diferentes niveles.

PRIMERO DE PRIMARIA

Si bien se encuentran serias dificultades tanto en los aspectos de organización espacial, discriminación de formas y diseño en los niños de distintos niveles socioeconómicos, las mayores dificul-

tades las encontramos entre los alumnos de las comunidades más pobres. Del total de los niños examinados, el 35 por ciento estarían listos para aprender a escribir y leer; con los demás, habría que realizar una serie de actividades que les facilitara poder hacerlo y aproximadamente una cuarta parte va a requerir de más tiempo y de técnicas más adecuadas para el aprendizaje, adaptadas a sus necesidades y que respondan a sus carencias.

Llama mucho la atención el hecho de que entre los alumnos de primero de primaria, no encontramos diferencias en la manera de resolver los juegos y ejercicios solicitados entre los niños que asistieron a preescolar y aquellos que no lo hicieron.

Las computadoras con actividades y contenidos pensados para niños como los nuestros deberían utilizarse tanto en primer año de primaria o en preescolar como un rico apoyo para las actividades relacionadas con el ritmo (en formas como en sonidos), la orientación espacial y el lenguaje, haciendo énfasis en su utilización en los grupos de niños y niñas más desfavorecidos.

CUARTO DE PRIMARIA

Cerca del diez por ciento de los alumnos, aún no puede escribir y los resultados más bajos se encuentran en las escuelas de las zonas pobres de la ciudad. En Matemáticas, los niños y niñas tienen dificultad para entender el orden numérico; aproximadamente un 40 por ciento de los niños no ha comprendido el sentido y orden de las unidades, decenas y centenas.

No se estimula el uso de una estructura lógica del pensamiento ni en sus familias, ni en el sistema educativo. Los errores de comprensión se manifiestan en Matemáticas y en los aspectos de Lenguaje por lo que les resulta complicado seguir instrucciones.

UTILIZACIÓN DE LAS COMPUTADORAS EN TERCERO DE SECUNDARIA

Un grupo de investigadores del ILCE realizó un estudio⁵³ acerca de las actitudes de los estudiantes y los docentes hacia las computadoras: en la muestra se incluyó un total de 16 escuelas, cuatro por entidad: dos rurales y dos urbanas, excepto en el caso de Guanajuato (151 estudiantes, 25.6% de la muestra) ya que el programa de informática no atiende a las escuelas rurales; los demás estados son: Nuevo León (164 estudiantes, 27.8%), Tlaxcala (163 estudiantes, 27.6%) y Quintana Roo (112 estudiantes, 19%). En cuanto al sexo de los estudiantes, el 50.7 % (299) eran mujeres y el 49.3% (291), varones. Todos los estudiantes cursaban el tercer grado en secundarias públicas.

Los resultados son interesantes: respecto a la preferencia que muestran los alumnos por diferentes medios, el 44% prefiere usar la computadora, el 22% gusta más de leer un libro, 20% muestra preferencia por la televisión y 14% prefiere escribir antes de usar los otros medios.

En cuanto a la dificultad entre diferentes medios y actividades, al 33 % se le dificulta más escribir, al 31% se le dificulta usar una computadora, al 27% le es más difícil leer un libro y al 9% ver la televisión.

Los investigadores señalan que por lo que toca a la dificultad percibida respecto a estos medios y actividades, se encontró que la escritura es la actividad considerada como de mayor grado de dificultad entre los estudiantes, resultado que puede ser atribuible al hecho de que la escritura exige, necesariamente, un ejercicio de análisis y síntesis, de pensamiento reflexivo y, sobre todo, de expresión de las ideas y socialización del conocimiento, aspectos que probablemente estén poco desarrollados en los estudiantes debido a la organización y funcionamiento de la institución esco-

53 Morales, Cesáreo, Turcott, Verónica, Campos, Antonio y Lignan, Loraine. *Actitudes de los estudiantes y docentes hacia la computadora y los medios para el aprendizaje*, versión de Internet. ILCE, 1998

lar, o bien al carácter de los mensajes elaborados por los medios de comunicación, en especial los visuales, de mayor velocidad y dirigidos hacia la percepción.

Para la variable de sexo, los investigadores encontraron diferencias significativas en dos factores:

1. en el factor empatía, lo que significa que la percepción de mayores niveles de sociabilidad es mayor entre las mujeres, y
2. en el factor frustración/ansiedad, es decir, que hay una mayor percepción de desagrado por las computadoras y la escuela entre los varones que entre las mujeres. En este factor, la percepción de desagrado hacia las computadoras y la escuela es mayor entre los sujetos del grupo rural ($X=2.10$) que entre los del grupo urbano ($X=1.91$).

El factor empatía se refiere al nivel de sociabilidad de los estudiantes que usan la computadora en la escuela y su incidencia en la interacción que establecen los sujetos con su entorno y con los demás.

En cuanto a los maestros, son los de las áreas rurales los que encuentran más complicado trabajar con las computadoras.

En este último capítulo se revisarán los distintos programas de apoyo que el gobierno ha diseñado para las poblaciones de menores recursos y se harán propuestas a futuro.

PROGRAMAS DE APOYO

Existen distintos programas para apoyar a las personas que habitan en las zonas más pobres del país. En el ciclo 1991-1992 se estableció el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) para apoyar la educación primaria regular, rural e indígena en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca, donde se concentran los mayores índices de rezago educativo de la República. Este programa concluyó en 1997 por lo que hasta el año 2000 se financiaría con recursos del PAREB. (43)

Basado en la experiencia del PARE, empezó a funcionar en el período escolar 1994-1995 el Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB). Opera en diez entidades federativas: Campeche, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz y Yucatán. En el ciclo 1998-1999 los padres de 438,475 niños de 4 años recibieron paquetes didácticos y asesoría de un promotor para favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo de los pequeños. (8)

El Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) apoya servicios de educación inicial, preescolar y primaria, además de ofrecer servicios de educación para los adultos de las comunidades beneficiadas.

A mediados de 1998 se puso en marcha el Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica e Inicial con el propósito de reforzar y consolidar los servicios de educación preescolar y secundaria que se ofrecen a niños y jóvenes con mayores carencias. (8)

La acción conjunta de los programas compensatorios PAREB, PIARE y PAREIB ha permitido que en el ciclo 1998-1999, 4.7 millones de personas reciban apoyos diferenciados en distintos rubros educativos. (8)

En los hogares en extrema pobreza de localidades rurales con alta y muy alta marginación prevalecen mayores diferencias por sexo que a nivel nacional: sólo el 60.4 por ciento de las niñas estudia, en contraste con el 70 por ciento de los niños.

El *Progresá* (Programa de Educación, Salud y Alimentación) es un programa de apoyo a las familias más pobres con recursos económicos para que tengan una mejor alimentación, además de apoyo médico para tener una mejor salud y una mayor asistencia a la escuela.

Durante 1999, del total de becas otorgadas, 1.2 millones correspondieron a niñas que cursaban entre tercero de primaria y tercero de secundaria; en las localidades atendidas por el Programa, tres de cada cuatro niñas recibieron becas escolares, a diferencia de 1998 en que las beneficiadas fueron una de cada dos niñas. En telesecundarias donde asisten niñas becadas por el Programa, se ha incrementado el número de alumnas con respecto al de alumnos, de 83 a 91 niñas por cada 100 niños.⁵⁴

Las familias incorporadas al *Progresá* reciben ayuda para que sus hijos o hijas menores de 18 años que cursan de tercero a sexto grados de primaria o estén inscritos en secundaria, puedan completar satisfactoriamente sus estudios.

En los aspectos de salud prenatal, la atención a mujeres embarazadas se incrementó en un 6 por ciento. La vigilancia en el embarazo es fundamental para disminuir las tasas de mortalidad materna que en este año reportó mil 291 decesos. (55)

No hay que olvidar que los estados con mayores índices de mortalidad materna en el año 2000 fueron: Guerrero, Chiapas, Oaxaca y el Distrito Federal. (16)

54 Programa Nacional de la Mujer Alianza para la Igualdad, Comisión Nacional de la Mujer, México, Febrero de 2000

*Progres*a fue recientemente evaluado por el Instituto Internacional de Investigación en Políticas Alimentarias.⁵⁵ La evaluación señala que:

- El consumo de productos de origen animal casi se duplicó en las familias beneficiadas por *Progres*a y obtuvieron un incremento de 7.1 por ciento en las calorías que consumen; este apoyo nutricional tiene un impacto en el crecimiento de los niños.
- En el aspecto educativo se señala que la probabilidad de inscripción a nivel primaria en las niñas -quienes reciben una ayuda económica levemente superior que los varones- es de 1.2 por ciento, mientras que en los niños es de 0.5 por ciento.
- En el nivel de secundaria las cifras son mayores: la inscripción de las niñas aumentó 11 por ciento y entre los niños 7.5 por ciento. Con estos niveles de inscripción, asegura el informe, las niñas apoyadas por *Progres*a ganarían medio año de escolaridad, mientras que los niños un cuarto de año.

Uno de los aspectos a analizar y que se señala en el análisis crítico del documento del Foro Mundial de Educación (35) es que actualmente se beneficia a las niñas y niños solamente a partir de 3° de primaria.

Otra evaluación del *Progres*a realizada por medio de encuestas en Chiapas, Campeche, Guanajuato, Jalisco, Oaxaca, Puebla, Yucatán y Quintana Roo, por el Banco Mundial en la Mira de las Mujeres, el Comité México, la Red Nacional de Asesoras Rurales y Milenio Feminista, señala que el programa no mejora la posición de las mujeres ni permite superar la pobreza, en cambio genera efectos negativos al no incentivar el desarrollo y dividir a la población.

El 32 por ciento de las personas encuestadas y que reciben recursos de *Progres*a destina parte del dinero a pagar cuotas en las escuelas; el 84 por ciento considera improbable que sus hijos en-

55 Turati, Marcela y Vega, Margarita. *Analizan impacto de apoyos gubernamentales*, periódico *Reforma*, 2 de Enero de 2001, México

cuentren trabajo en el municipio mientras un 24 por ciento cree que pueden encontrarlo en una ciudad vecina; 78 por ciento de los maestros consultados señala que hay mayor asistencia a las escuelas pero que éstas no cuentan con infraestructura suficiente; con los recursos de *Progresá* el 29 por ciento de las mujeres agregó lácteos, pollo, res o pescado a la alimentación familiar.⁵⁶

Otra de las críticas hechas al programa es que divide a las comunidades, ya que se selecciona a algunas de las familias para recibir las becas a pesar de que todos los habitantes son pobres. El autor, Julio Boltvnik señala: "El asunto no es menor. La focalización a hogares o personas individuales es uno de los rasgos esenciales del pensamiento neoliberal en política social".⁵⁷ Y es una pena que este aspecto no se haya resuelto ya que había sido señalado hace dos años por investigadores nacionales como lo indica el autor en su artículo.

El monto mensual de las becas de julio a diciembre de 1999 fue de 80 pesos para niños y niñas de tercero de primaria, 95 pesos para los que cursan el cuarto año, de 125 para los alumnos de quinto año y de 165 para los de sexto. En secundaria, los montos son mayores para las niñas: si los varones recibían 240 pesos en primer año, las niñas recibían 10 pesos más y ya para tercero de secundaria los primeros recibían 265 pesos y las niñas 305.

PROGRAMAS DE APOYO EN EL DISTRITO FEDERAL

Entre los programas de apoyo del Distrito Federal, se creó el Instituto de la Mujer además de los Centros Integrales de Atención a la Mujer y las Unidades de Atención a la Violencia Familiar, y poco a poco se va creando consciencia entre las mujeres de la posibilidad de denunciar los abusos de los que son víctimas ya que actualmente se calcula que un 90 por ciento de los casos de violencia no se denuncian.⁵⁸

56 González, Cecilia periódico *Reforma*, 2 de Febrero de 2001.

57 Boltvnik, Julio *Evaluación del Progresá: Informe final* Periodico *La Jornada*, 7 de Noviembre de 2000

58 Periodico *La Jornada*, 26 de Noviembre de 2000

Hay una serie de estrategias para apoyar a los niños de escasos recursos que asisten a la escuela, por lo que de septiembre de 1999 a agosto de 2000, se distribuyeron 99'052.016 desayunos escolares en beneficio de 515,817 menores atendidos en 2,130 centros educativos. Además, dentro del programa de cocinas populares y unidades de servicios integrales, se distribuyeron 67,752 despensas a población preescolar y escolar con desnutrición severa y moderada.⁵⁹

En educación, se distribuyen libros de texto gratuitos para los estudiantes de las secundarias públicas. Entre 1998 y 2000-2001, poco más de 400 mil alumnos recibieron 2'955.720 libros.

Para la atención de la población indígena, se crearon el Centro de Atención al Indígena Migrante y la Casa de los Pueblos Originarios, en la Delegación Xochimilco. Desde que en julio de 1999 se abrió la Casa, se han ofrecido 30.025 servicios (asesoría jurídica, formación y capacitación y promoción cultural entre otros).

Se atendió a menores que viven en la calle con el apoyo de distintas instituciones de Asistencia Privada, con raciones alimentarias, servicio médico, odontológico y psicológico. En un albergue de la ciudad se atiende a 298 niñas y niños de la calle, de ellos, el 24 por ciento son niñas y el 76 por ciento niños. De las niñas que han llegado al albergue, el 21 por ciento lo hacen embarazadas o con un hijo menor de un año. (58)

Un interesante proyecto, *Machincuepa*, que se lleva a cabo con niños de la calle o en situación de riesgo, toma en cuenta el cuerpo, su manejo y sus posibilidades creativas para todos los aspectos del desarrollo. Se inició en México en 1999 a partir de la experiencia del grupo canadiense *Cirque du Soleil*. A través de las artes del circo, se brinda una herramienta pedagógica rica y original, para iniciar un trabajo de prevención en poblaciones susceptibles de desarrollar actitudes antisociales o bien, trabajando directamente con jóvenes de la calle y adictos.

59 III Informe de Gobierno Ciudad de México, Septiembre de 2000

CONCLUSIONES

Será necesario hacer un alto en el camino y reflexionar acerca del papel de la educación como forjadora de las mujeres y los hombres de mañana:

- ¿Se quiere formar a ciudadanas y ciudadanos responsables, que cuiden cualquier forma de vida y se interesen en su entorno y en sus personas participando activamente en los diferentes procesos?
- ¿Se pretende formar a personas poco participativas y pasivas?

Actualmente nos encontramos con una gran cantidad de programas destinados a lograr la permanencia de los alumnos en las escuelas, sobre todo de las niñas en el nivel secundario sólo que hay varios problemas que sería necesario resolver:

1. Existen compartimentos en la educación y una falta de comunicación y coordinación entre los diferentes niveles y sistemas educativos.
2. Aún no se tienen estadísticas diferenciadas por sexo en todos los niveles, si bien se ha avanzado en este aspecto en los últimos 3 años.
3. Hay infinidad de proyectos que desaparecen cuando cambian los responsables por cuestiones políticas y el gasto es demasiado importante. Pocos países tienen la profusión de materiales educativos como México y el gran desperdicio que significa el cambio de personas.
4. Los proyectos son personales, no son proyectos de Estado.
5. La comprensión profunda de las necesidades de niñas y niños debe partir del conocimiento que se tenga de ellos, de entender a los individuos que forman un grupo y el respeto a su diversidad.
6. Habría que cuestionarse el papel de la educación en un país con un rezago de 34 millones de personas.
7. Se requiere de sistemas de evaluación adecuados, que generen conocimientos.

8. Se necesita de programas de divulgación de los resultados de las evaluaciones.
9. Además de hacer visible para todos los proyectos exitosos, se debe generar un sistema de comunicación permanente entre los participantes del proceso educativo.
10. Los maestros de todos los niveles requieren de apoyo y de una formación sólida.

Un aspecto que habrá que considerar, muy olvidado, es el de la investigación y en el caso de las distintas tesis realizadas en los estados o en la capital por alumnos de las distintas unidades de la Universidad Pedagógica o de las licenciaturas en las Universidades del país, buscar la manera de que trasciendan los muros de las bibliotecas a través de canales de difusión para hacer llegar la información a quienes más lo requieren: los maestros y los instructores.

Hay que tener presente que en todo proceso cognoscitivo participan tanto la inteligencia como la afectividad, que son inseparables: la primera, estructurando el comportamiento y la segunda como motivadora, además de que el estímulo del ambiente va a acelerar o a hacer más lenta la aparición de nuevos comportamientos.

En el caso del trabajo con los niños tanto a nivel inicial como preescolar, será necesario evitar la improvisación y apoyar mucho a los responsables de los grupos para que puedan realizar su trabajo de la mejor manera posible ya que lo que está en juego es el futuro de los niños.

En todas las edades, en todos los niveles, se debe tener un profundo conocimiento de los niños y las niñas, así como de las estrategias para enfrentar con éxito los problemas que cotidianamente se presentan.

Nuestras escuelas no son sino el reflejo de la sociedad y en ella se repiten las discriminaciones por sexo, color de piel, origen étnico que tanto daño pueden hacer en una persona que se encuentra en pleno proceso de formación.

Los aspectos de género no se abordan en el salón de clase y de hecho hay una tendencia a presentarles -y esto se ve muy claro en el caso de los grupos entre 0 y 6 años- a las niñas materiales que culturalmente se consideran tradicionalmente "para niñas" mientras que a los niños se les deja jugar con carritos.

La escuela no cumple cabalmente con su papel de educadora. El hecho de trabajar con niños de escasos recursos en una difícil etapa del país, debe hacer reflexionar a los responsables de la educación, con el objeto de brindar el apoyo necesario para que niños y niñas tengan acceso a situaciones nuevas, motivantes, interesantes y se les proporcionen los instrumentos necesarios para aprender. Recordemos que tanto las niñas como los niños llegan a la escuela poco estimulados y aquellos que viven en las zonas más pobres, aún más.

Si se sabe que el lenguaje va a marcar las diferencias entre los grupos sociales de manera más dramática que las actividades perceptivas y psicomotoras, resulta difícil entender porque no se ha cuidado este aspecto del desarrollo de manera prioritaria, realizando de manera sistemática actividades y programas destinados a enriquecerlo.

No va a ser a través de la repetición estéril o de regaños que los niños van a aprender, sino que deben comprender los procesos. Si un niño aprende a leer mal, va a llevar años corregir más adelante este aspecto del aprendizaje. Con frecuencia las tareas que se les deja a los niños en la Primaria son obsoletas y aburridas, además de que obliga a los padres - que desconocen los temas tratados - a tratar de apoyarlos, confundiendo aún más a los niños. Cuando se platica con padres de niños que dejan la escuela primaria, invariablemente dirán que lo hicieron porque no aprendían nada. Esto es más común en las zonas rurales.

En preescolar la deserción y el ausentismo, además del ingreso continuo -incluso días antes de fin de cursos- de niños nuevos, dificultan las actividades, ya que las maestras no estarán más que con una pequeña parte del grupo con el cual iniciaron. Ellas comentan que el hecho de tener niños nuevos continuamente provo-

ca serios desequilibrios en los grupos. Si se va a recibir a un número indeterminado de niños durante todo el año, éstos no deben sumarse a los grupos ya integrados, porque los afectan seriamente en su funcionamiento al tener un equilibrio muy precario. Los niños - y las maestras- necesitan de seguridad y de ambientes estructurados para poder desarrollar de manera adecuada sus labores.

Dada la situación en la cual se desarrollan nuestros niños, en particular los que vienen de zonas muy pauperizadas, el primer año de primaria, debería de convertirse en un año de transición, en el cual se lleven a cabo actividades que preparen a niños y niñas para la adquisición de conocimientos previos a la lecto escritura, cubriendo aspectos que incluyan la discriminación de formas y sonidos, la posición en el espacio, el gesto gráfico, la psicomotricidad, la imaginación y la creatividad. Todos los aspectos del lenguaje deberán ser centrales y aquí se debe estimular la comunicación verbal para después poder pasar a la comunicación escrita. Las actividades en las que participe el cuerpo son muy importantes y en ellas debe incluirse el ritmo.

En las primarias los maestros se sienten terriblemente presionados por intentar lograr que los niños aprendan a leer y a escribir. El problema es que no saben cómo hacerlo con los alumnos que tienen, con lo que han aprendido a lo largo de su escolaridad y con la forma en que utilizan los materiales educativos con los que cuentan y pareciera en ocasiones que sólo se dirigen a las niñas y los niños que no tienen dificultades.

Los niños requieren de maestros interesados en ellos, que puedan crear espacios de libertad y de creatividad con actividades organizadas para ello, donde se puedan expresar, cosa que hoy no sucede más que en casos de excepción. El quehacer de estos maestros y maestras debería difundirse, además de que se abran espacios para que los propios maestros trabajen su práctica educativa con otros maestros, se observen en sus grupos y lleguen a conclusiones del quehacer educativo basadas en su labor cotidiana.

Llama la atención el número cada vez más importante de niños

y niñas que son enviados a consulta a solicitud de los maestros por no poner atención y perturbar el grupo, ya que cuando se les evalúa se constata que se trata de niños muy inteligentes y creativos que se aburren en el salón de clases y para los cuales no hay cabida; si se les llegara a reconocer sus capacidades, pudieran funcionar mejor en un nivel superior o apoyar a los maestros dentro del grupo.

Tanto el diseño de los materiales educativos como los programas de capacitación, deberían contar con la participación de los maestros, ya que la mayoría sabe exactamente que es lo que requieren. La capacitación debería incluir a los supervisores ya que con frecuencia cancelan las iniciativas de los maestros creativos que realizan actividades con sus alumnos por considerar que no se encontraban en el programa. Lo mismo ocurre en distintos grupos de maestros en el país, quienes toman la iniciativa de prepararse entre ellos y no se les permite seguir.

Sería necesario conocer la manera que tanto niñas como niños tienen para aprender y que mejor que recoger la experiencia del magisterio interesado. Existe en el salón de clase una falta de información acerca de los niños y las niñas y las características de su desarrollo y sobre cómo abordar las cuestiones de género.

Es interesante notar que los incrementos en la cobertura se han llevado a cabo en los grupos conocidos como de "educación compensatoria" o "educación comunitaria", los cuales se manejan con personal de buena voluntad y poco calificado en la mayoría de los casos, si bien tienen la enorme ventaja de hacer partícipe a los distintos miembros de las comunidades en las acciones educativas.

En los programas abiertos de educación, los responsables de los grupos necesitan de una mejor capacitación, mejores condiciones de trabajo y de un seguimiento cercano para poderse desempeñar frente a los grupos.

Las disparidades en cuanto a la atención educativa en el país nos muestran que las poblaciones campesinas, indígenas y suburbanas continúan siendo las que se encuentran en el mayor aislamiento y con la menor participación en los avances del país y es justamente aquí que existe una mayor deserción por parte de las niñas.

Tanto en las ciudades como en el campo, la deserción en las secundarias es muy frecuente, principalmente entre las niñas ya que en la escuela deben enfrentarse a programas que no responden a sus necesidades. Además, en la calle deben aprender a defenderse de la enorme violencia, sobre todo en las ciudades. En ambos sexos la necesidad de trabajar los lleva al abandono de la escuela.

PROPUESTAS A FUTURO

“De poco sirven los discursos sobre la equidad y la gran necesidad de educar a las mujeres, de poco sirven los cambios en los programas y libros de texto si, a través del curriculum oculto, todos los días se alimenta a niños y niñas con ideas sobre lo que la sociedad espera de ellos, si todos los días se les recuerda que hay barreras, estilos, modos de ser y de pensar que están determinados e inamovibles mucho antes de que ellos nacieran, que hombres y mujeres tienen un rol y éste, en principio, debe cumplirse”.⁶⁰

“Si lográsemos incidir en el profesorado, si éste fuese sensible al tema, si mirara a través de esa tan llevada y traída perspectiva de género, el estado de las cosas tendría a la transformación paulatina; día con día otro ser humano caería en la cuenta de que hay que invertir más en la educación de las mujeres, que al final será en beneficio de la sociedad en su conjunto”.⁶⁰

Sabemos que los cambios llevan tiempo y que la capacitación del personal que labora tanto en los distintos ámbitos: formal, no formal y abierto es una necesidad urgente, siempre y cuando responda a las demandas reales. Existe actualmente una infinidad de cursos para maestros, instructores y voluntarios, pero ellos demandan una orientación directa en su quehacer cotidiano, una mayor seguridad en el trabajo que desempeñan y un mejor conocimiento de los niños y niñas del país, de los jóvenes, así como de sus diferencias y sus potenciales.

60 Cruz, Sara Lourdes *Elementos para el análisis de la educación de las mujeres*, en GénEros Asociación Colimense de Universitarias, Universidad de Colima, Centro Universitario de estudios de Género, Febrero de 2000, Colima

Debería hacerse una gran promoción para que haya un mayor número de profesores varones que se ocupen de los grupos de preescolar. Actualmente en el sistema escolarizado, la proporción entre profesores varones y mujeres en este nivel es casi nula.

Se recomienda que exista una relación más cercana entre la educación formal y la compensatoria o comunitaria, ya que en esta última se atiende a los expulsados y a los no atendidos por el sistema formal de la educación, si bien esta delicada tarea está a cargo de personal no especializado.

“En la modalidad de la primaria comunitaria, destinada a las pequeñas comunidades dispersas y aisladas del país con menos de cien habitantes y donde es frecuente encontrar grupos multinivel y multigrado menores a diez alumnos, la docencia se ejerce por jóvenes egresados de educación media superior que se quedan a vivir dos años en las comunidades.

La evaluación comparada del desempeño de voluntarios y normalistas (titulados o no) demuestra que el valor agregado al proceso de enseñanza-aprendizaje es superior en los primeros que en los segundos”. (50) En algunos casos se encuentra a personas muy creativas que obtienen logros con sus grupos por lo que la educación formal pudiera beneficiarse de ciertas técnicas utilizadas en la educación comunitaria, flexibilizando la estructura rígida de la Secretaría de Educación.

Es importante que en la educación se aborde la atención de las personas desde una perspectiva de género; esto no significa que se manejen proyectos específicos para niñas ya que justamente lo que hay que evitar es que se les encajone y se les limite en sus proyectos. Se ha comprobado en varios países -como el nuestro- que las niñas tienen menos problemas de rendimiento en la escuela, mientras que los niños son los que requieren de un apoyo diferente al utilizado hasta ahora, ya que con ellos se han manejado conceptos como fuerza, decisión y otros que se supondría -equivocadamente- que corresponden a lo esperado en los varones y que los puede llevar a situaciones de una gran desesperación y de una baja autoestima.

La atención de los niños y las niñas requiere de programas en los que se atiendan los distintos aspectos de su desarrollo y que abarcan desde la prevención de problemas de lenguaje, nutrición, salud y vivienda, todos ellos relacionados con su calidad de vida, evitando la deserción de la escuela por problemas económicos o por vivir en zonas de una gran violencia.

El estado debería asumir realmente los costos de los materiales educativos, ya que la aportación a los padres que se solicita en los distintos niveles, puede ser muy onerosa para muchas familias, si se toma en cuenta su nivel de ingresos y lo que hoy en día requieren como recursos para poder sobrevivir. La escuela pública no es gratuita.

La educación está muy valorada en nuestra población y así, vemos a padres y madres que se privan de lo más elemental para que sus hijos asistan a la escuela y se pueda romper el círculo de la pobreza.

Esta participación queda muy clara en la educación comunitaria que brinda el CONAFE, ya que son las mismas personas de la comunidad que se responsabilizan tanto del alojamiento como de la alimentación de los instructores comunitarios, jóvenes que al terminar su servicio en la comunidad recibirán una beca para continuar sus estudios.

Es interesante notar en las distintas investigaciones, independientemente del nivel escolar del que se trate, que las áreas en las que existe una mayor dificultad son aquellas relacionadas a la comunicación, básicamente a la escrita. A las niñas les ayuda su capacidad de socializar y su curiosidad, que debe ser estimulada por la escuela.

Los mejores resultados escolares obtenidos por las niñas -situación que se encuentra en todos los países que han evaluado su realidad- requiere de un manejo abierto si se desea lograr un cambio de mentalidad en los distintos grupos sociales, a través de la participación comunitaria en los procesos educativos de los diferentes sistemas, abordando los temas de la igualdad y la equidad.

El problema educativo en México es un problema de calidad, de continuidad, de respeto y de apoyo a los individuos, de aprendizaje de la tolerancia y la diversidad, que es a la vez nuestra mayor riqueza.

La escuela pudiera convertirse en un espacio en el que se estimule realmente el trabajo de equipo, en el cual no se etiquete a niños y niñas de acuerdo a viejas ideas que sólo crean divisiones, donde no se repitan las prácticas de violencia cotidiana de la calle y de las familias.

Los niños y niñas indígenas requieren de un cambio en los proyectos educativos, de apoyos reales, profundos, que los arraigue a sus comunidades y al país con un conocimiento certero de la historia nacional.

Esto sólo será posible si se llevan a cabo proyectos de desarrollo reales, consistentes y a largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Héctor Porfirio Ochoa Rodríguez: *Mujer y educación en Colima. Una reflexión histórica*. En **GénEros**. Colima, Febrero 2000
2. De Sahagún, Fray Bernardino. *Historia General de las Cosas de la Nueva España*, la versión original data de 1559.
3. *Códice Florentino*. 1564. Sección pictórica del manuscrito de Sahagún que se encuentra en la Biblioteca de Florencia.
4. Kobayashi, José María: *La Educación como Conquista*, El Colegio de México, México 1974.
5. Tank, Dorothy: *La Educación Ilustrada (1786-1836)*, El Colegio de México, México 1977.
6. Mc Gowan, L. Gerald: *Geografía Política administrativa de la Reforma Una visión histórica* México. El Colegio Mexiquense. INEGI 1990.
7. Lerner, Victoria. *Historia de la Revolución Mexicana, 1934-40. La Educación Socialista*. El Colegio de México, 1ª reimpresión. México 1982
8. Informe de Labores 1998-1999. Secretaría de Educación Pública. México 1999.
9. Alma E. Muñoz, periódico *La Jornada*, 31 de Enero de 2001
10. Informe semestral sobre el comportamiento de precios AMEDEC. Asociación Mexicana de Estudios para la Defensa del Consumidor. *La Jornada*, 24 de Octubre del 2000.
11. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Encuesta Nacional de Ingreso-Gasto en los hogares 1998*, INEGI México 2000.
12. Roberto González Amador, *La Jornada*. 26 de Noviembre de 2000.
13. IV Informe sobre los derechos y la situación de la Infancia en México 1994-1997: *Los hechos se burlan de los derechos*. COMEXANI, 1997.
14. Indicadores socioeconómicos e índice de Marginación Municipal. Primer Informe Técnico del proyecto *Desigualdad Regional y Marginación Municipal en México*, CONAPO y Comisión Nacional del Agua, México 1993.
15. XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI, México, Noviembre 2000.
16. Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia, Evaluación 1990-2000, Comisión Nacional de Acción a favor de la Infancia, México 2000.
17. Letra S. *La Jornada*, 5 de Agosto de 1999, México.
18. Declaraciones del Secretario de Salud, Dr. Le la Fuente, *La Jornada*, 25 de Mayo de 1999, México
19. *La Jornada*, 17 de Diciembre de 2000.
20. Tercera Encuesta Nacional sobre Adicciones, México 1998.

21. Estudio de niñas, niños y adolescentes trabajadores en 100 ciudades, DIF y UNICEF.
22. Programa Nacional a favor de la Infancia 1995-2000, Comisión Nacional a Favor de la Infancia, México.
23. World Development Report 1999/2000. The World Bank, Oxford University Press, August 1999.
24. Informe de Gestión 1997-2000. Grupo de Atención Prioritaria. Infancia. Departamento del Distrito Federal.
25. *Trabajo Infantil y Adolescente en áreas geoestadísticas básicas de la ciudad de México*, Gobierno del D.F., México 2000.
26. Ernesto Padilla: Los doblemente pobres en el México actual, en *Los rostros de la pobreza al debate*, Universidad Intercontinental, México.
27. Encuesta Nacional del Empleo, INEGI 1996.
28. Indicadores de Hogares y Familias por Entidad Federativa con datos del Censo de Población y Vivienda de 1995, INEGI
29. *La Jornada*, 26 de Octubre de 2000.
30. Informe del Banco Interamericano de Desarrollo, 1999.
31. *La Jornada*, 3 de Febrero de 2001.
32. Informe de la CEPAL, Mayo de 1999.
33. Josefina Quintero: En aumento, la participación de jóvenes en delitos graves: PGJDF, *La Jornada*, Enero 2, 2001.
34. El 31 de Enero el subsecretario de Educación Básica y Normal hizo el anuncio.
35. Seminario de análisis: metas y compromisos de México en el Foro Mundial de Educación, Dakar 2000, Secretaría de Educación Pública, México 2000.
36. *Panorama Social de América Latina, 1999-2000* CEPAL, citado por Observatorio ciudadano de la Educación, *La Jornada*, 27 de Octubre del 2000.
37. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. Metodología y Tabulados, ENADID, INEGI 1997.
38. La mujer como educadora, análisis comparado de los resultados de las investigaciones de los países del Grupo E-9, SEP, Dirección General de Relaciones Internacionales, México 2000.
39. Estadísticas Educativas de Hombres y Mujeres 2000, INEGI, México 2000.
40. CONAPO: distribución territorial de la población en *La situación demográfica de México*, 1998.
41. Indicadores de Hogares y Familias por entidad federativa, INEGI, México, 2000.
42. Citado en el Tercer Informe sobre los Derechos del Niño. COMEXANI 1994. *Los niños del otro México*.
43. *Perfil de la Educación en México*, SEP, 3ª edición corregida, México 2000.
44. Mujeres y Hombres de México, INEGI y Conmujer, Cuarta edición.

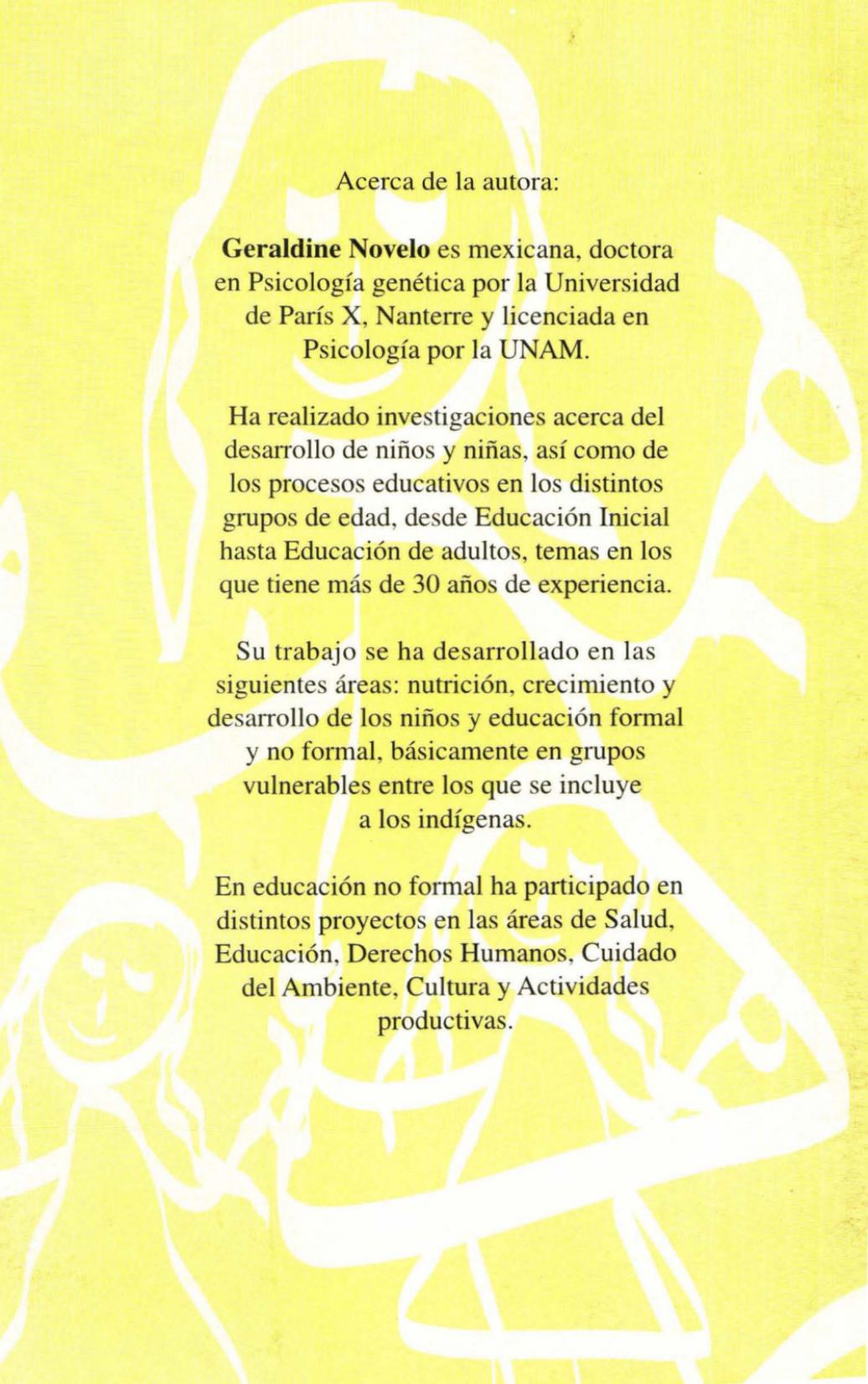
45. Citado en *La Jornada*, México, 20 de Octubre de 1994, p. 18
46. Datos estimados por el Instituto Nacional Indigenista (INI), citados en el Informe de Labores 1998-1999 de la Secretaría de Educación Pública.
47. Fábregas Puig, Andrés y Santos Marín, Concepción: «Una mirada antropológica a las artesanías de Chiapas» en *Artífices y Artesanías de Chiapas*, coed. Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México 2000.
48. Matrícula Básica. Inicio del ciclo escolar 1999-2000, Secretaría de Educación Pública, México 2000
49. Cifras de 1993 del Consejo Nacional de Población citadas en *Artífices y Artesanías de Chiapas*, coordinado por Victoria Novelo, coedición del Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México 2000.
50. México, Jomtien+10. SEP, Dirección General de Relaciones Internacionales, México, Enero 2000.
51. INEGI, Departamento del Distrito Federal. Resultados definitivos, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.
52. *Indicadores sobre educación en el D.F 1990-2000*, INEGI, México.
53. Morales, Cesáreo, Turcott, Verónica; Campos, Antonio y Lignan, Loraine: *Actitudes de los estudiantes y docentes hacia la computadora y los medios para el aprendizaje*, versión de Internet. ILCE, 1998.
54. Programa Nacional de la Mujer Alianza para la Igualdad, Comisión Nacional de la Mujer, México, Febrero de 2000.
55. Turati, Marcela y Vega, Margarita: *Analizan impacto de apoyos gubernamentales*, periódico *Reforma*, 2 de Enero de 2001, México.
56. González, Cecilia: periódico *Reforma*, 2 de Febrero de 2001
57. Boltvink, Julio: *Evaluación del Progreso: Informe final*. Periódico *La Jornada*, 7 de Noviembre de 2000.
58. Periódico *La Jornada*, 26 de Noviembre de 2000.
59. III Informe de Gobierno, Ciudad de México, Septiembre de 2000.
60. Cruz, Sara Lourdes: *Elementos para el análisis de la educación de las mujeres*, en Géneros, Asociación Colimense de Universitarias, Universidad de Colima, Centro Universitario de estudios de Género, Febrero de 2000, Colima.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
UN POCO DE HISTORIA	7
CAPÍTULO I	11
EL CONTEXTO SOCIAL	
SALUD	16
SIDA Y POBLACIONES MÓVILES	
EMBARAZOS Y SALUD MATERNA	
DROGAS	17
TRABAJO INFANTIL	18
TRABAJO DE LA MUJER	21
VIOLENCIA	22
GRUPOS RELIGIOSOS	24
CAPÍTULO II	25
PRESENCIA DE MÉXICO EN LOS FOROS	
MUNDIALES DE EDUCACIÓN	
ESTADÍSTICAS 1990-2000	28
ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	29
EDUCACIÓN INICIAL	33
EDUCACIÓN BÁSICA	36
EDUCACIÓN PREESCOLAR	
EDUCACIÓN PRIMARIA	38
POBLACIÓN INDÍGENA	44
EDUCACIÓN INDÍGENA	47
SITUACIÓN DE LA INFANCIA INDÍGENA	48
REPROBACIÓN EN PRIMARIA	51
EDUCACIÓN SECUNDARIA	51
EDUCACIÓN A DISTANCIA	53
PROMEDIO DE ESCOLARIDAD	

ÍNDICE

CAPÍTULO III	55
LAS INVESTIGACIONES	
LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	56
PARA NIÑOS Y NIÑAS	
CENTROS EDUCATIVOS	
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL	57
PREESCOLAR	58
PRIMERO DE PRIMARIA	60
CUARTO DE PRIMARIA	61
UTILIZACIÓN DE LAS COMPUTADORAS	62
EN TERCERO DE SECUNDARIA	
CAPÍTULO IV	65
PROGRAMAS DE APOYO	65
PROGRAMAS DE APOYO EN EL D.F.	68
CONCLUSIONES	70
PROPUESTAS A FUTURO	75
BIBLIOGRAFÍA	79



Acerca de la autora:

Geraldine Novelo es mexicana, doctora en Psicología genética por la Universidad de París X, Nanterre y licenciada en Psicología por la UNAM.

Ha realizado investigaciones acerca del desarrollo de niños y niñas, así como de los procesos educativos en los distintos grupos de edad, desde Educación Inicial hasta Educación de adultos, temas en los que tiene más de 30 años de experiencia.

Su trabajo se ha desarrollado en las siguientes áreas: nutrición, crecimiento y desarrollo de los niños y educación formal y no formal, básicamente en grupos vulnerables entre los que se incluye a los indígenas.

En educación no formal ha participado en distintos proyectos en las áreas de Salud, Educación, Derechos Humanos, Cuidado del Ambiente, Cultura y Actividades productivas.